

Distrito Escolar Independiente de Pearland
Primaria Barbara Cockrell (Barbara Cockrell Elementary)
Plan de Mejora del Campus 2020-2021

Índice de calificación de responsabilidad: Sin calificación: Declarado en estado de desastre

Misión

Visión de Cockrell: Los niños son nuestro futuro: nos dedicamos a hacerlos triunfar. La primaria Cockrell existe para asegurar que todos los estudiantes se sientan respetados, apreciados, amados y capacitados.

Misión de Cockrell: Los estudiantes se convertirán en líderes de clase mundial al recibir un ejemplo de compasión, amabilidad y aceptación. Les enseñaremos innovación, independencia y resiliencia en un entorno positivo, mientras preparamos a los estudiantes para ser ciudadanos seguros, respetuosos y responsables.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

Barbara Cockrell es una escuela de lenguaje dual y del Título I desde preescolar hasta 4°. El número actual de inscripciones es de 708 estudiantes; aproximadamente el 30% de los estudiantes se consideran económicamente desfavorecidos y aproximadamente el 25% están clasificados como aprendices del idioma inglés. Cockrell tiene una población diversa que se refleja en sus estadísticas demográficas: 52% son blancos, 33% son asiáticos y 15% son afroamericanos. Además, el 48% de nuestros estudiantes están clasificados como hispanos.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Las familias se mudan al DEI de Pearland ISD por las escuelas. El personal de la primaria Barbara Cockrell y los padres de familia han entablado relaciones significativas en las que todas las partes interesadas trabajan juntas para hacer lo que es mejor para que los estudiantes prosperen académica, social y emocionalmente.
- La primaria Barbara Cockrell es un campus diverso con diferentes culturas
- Los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad se aceptan y apoyan unos a otros
- El índice de movilidad de 8% está por debajo del promedio del distrito y del estado
- El índice de asistencia de la primaria Barbara Cockrell es de 97.2 y se encuentra por encima del promedio del distrito y del estado

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: La diversidad en la primaria Barbara Cockrell (BCE, por sus siglas en inglés) continúa creciendo cada año. Actualmente, el 25% de los estudiantes son aprendices del idioma inglés. Se necesita un desarrollo profesional continuo del personal para satisfacer las necesidades de los diferentes grupos estudiantiles. **Causa raíz:** Las familias internacionales continúan mudándose a nuestra área.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

El resumen general de la rendición de cuentas de la TEA 2019 para la primaria Barbara Cockrell fue “cumplió con los estándares” en todos los campos con una puntuación general de 91 y recibió una calificación de “A”.

Se obtuvieron dos designaciones de distinción en las siguientes áreas: Rendimiento académico en matemáticas y preparación postsecundaria en ciencias.

A continuación, se mencionan las puntuaciones de los campos:

- Campo 1-Rendimiento estudiantil- Escala de calificaciones 92
- Campo 2-Crecimiento académico- Escala de calificaciones 86
- Campo 3-Cierre de lagunas- Escala de calificaciones 87

Las puntuaciones que se mencionan debajo para todos los grados indican el porcentaje de “se aproxima al grado académico” o superior:

- Lectura - 90%
- Matemáticas - 95%
- Escritura - 78%

Las puntuaciones que se mencionan debajo para todos los grados indican el porcentaje de estudiantes en los niveles “cumple” y “domina”:

Asignatura	Porcentaje de “cumple”	Porcentaje de “domina”
Lectura	66%	40%
Matemáticas	77%	51%
Escritura	47%	16%

Los estudiantes superaron el promedio del distrito en los niveles “se aproxima”, “cumple” y “domina” en lectura y matemáticas.

Aunque las puntuaciones en escritura siguen mejorando, todavía no alcanzamos el promedio del distrito en los niveles “se aproxima”, “cumple” y “domina”.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Los miembros del personal han trabajado arduamente para mejorar el desempeño estudiantil de todos los grupos estudiantiles en todas las asignaturas:

- El 100% de los grupos estudiantiles cumplieron las metas de desempeño del grado académico en lectura y matemáticas
- El 100% de los grupos estudiantiles cumplieron la meta de crecimiento académico en matemáticas
- El 100% de los estudiantes cumplieron las metas de dominio del idioma inglés
- El 100% de los grupos estudiantiles cumplieron las metas de rendimiento estudiantil
- Se obtuvieron dos distinciones: Rendimiento académico en matemáticas y preparación postsecundaria
- Se cumplieron los estándares en todos los campos

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no están logrando un crecimiento considerable en lectura de un año a otro. **Causa raíz:** Las planificaciones y la enseñanza necesitan ser más intencionales y orientadas para atender a los estudiantes en su propio nivel de enseñanza.

Planteamiento del problema 2: Dos grupos estudiantiles no cumplieron las metas de rendimiento académico para lectura: el grupo de estudiantes blancos y de económicamente desfavorecidos. **Causa raíz:** Se deben supervisar el crecimiento y el rendimiento estudiantil para asegurar que cada estudiante esté logrando el crecimiento adecuado.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

La primaria Barbara Cockrell se esfuerza por emplear a miembros del personal que estén altamente calificados, que sean talentosos, creativos y sientan pasión por entablar relaciones con los estudiantes a fin de mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.

La primaria Barbara Cockrell cree que el desarrollo profesional continuo de los profesores es esencial para el rendimiento estudiantil. Los profesores trabajarán en los siguientes equipos verticales para desarrollar lecciones o planes de mejora y luego compartirlos con el cuerpo docente durante las reuniones mensuales: matemáticas, lectura, escritura, STREAM, GRIT, innovadores y participación de la comunidad.

A través de nuestro presupuesto y del apoyo de la Organización de Padres y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), los miembros del personal asistirán al desarrollo profesional y conferencias educativas fuera del Distrito Escolar Independiente de Pearland (PISD, por sus siglas en inglés). El personal que participe en estas oportunidades regresará y compartirá sus nuevos aprendizajes con los demás miembros del personal.

A través de los fondos del Título I y los fondos de Educación Compensatoria del Estado, se contratarán tutores para brindar apoyo específico en los semestres de otoño y primavera. Los auxiliares del campus atienden a estudiantes que reciben intervenciones específicas y apoyo de educación especial. Estos estudiantes son atendidos en la clase de educación general, así como a través de pequeños grupos de apoyo.

Todo el personal de la BCE, independientemente de su posición, trabaja junto, para asegurar que nuestros estudiantes tengan las mejores oportunidades educativas y de aprendizaje posibles.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La primaria Barbara Cockrell ha identificado las siguientes fortalezas:

- Los profesores dan prioridad a los TEKS y desarrollan lecciones y actividades orientadas hacia los TEKS específicos para la enseñanza mediante sesiones semanales de planeación intencional.

- Financiamiento de proyectos especiales para un puesto de tutor complementario
- Lectura guiada diaria
- Matemáticas diarias en grupos pequeños
- Implementación del taller del escritor
- Los simulacros de seguridad se realizan frecuentemente y de manera eficiente, según sea necesario
- El tiempo de enseñanza es altamente valorado y las interrupciones se mantienen mínimas
- Se ofrece una sesión matutina de Fasst Math
- Se espera que todos los estudiantes terminen las lecciones semanales de Type to Learn (teclear para aprender)
- Los equipos verticales se reúnen una vez cada nueve semanas para colaborar y realizar sus planeaciones con otros grados académicos
- Los estudiantes reciben apoyo académico y adaptaciones en el salón de clases, según sean necesarias, mediante el proceso de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)

La retención de profesores de calidad se puede atribuir a la cultura positiva del campus en la primaria Barbara Cockrell. Esta cultura se fortalece por las siguientes actividades:

- Los miembros del personal se reconocen entre sí mediante WooHoos semanales.
- Se planean actividades y eventos durante el año, para fomentar una cultura escolar positiva.
- Todos los miembros del personal participan en nuestro comité social y cada grado académico o grupo de especiales se hace cargo de cada comité.

Se han identificado las siguientes fortalezas para la primaria Barbara Cockrell en el área de tecnología:

- Cada salón de clases tiene acceso a iPads para los estudiantes.
- Todos los salones de clases están equipados con computadoras, proyectores interactivos, iPads y cámaras de documentos.
- Los profesores tienen oportunidades continuas para recibir capacitación tecnológica a nivel distrito y una vez al mes en el campus.
- El equipo vertical de STREAM planea cuatro lecciones al año para que cada salón de clases integre la tecnología.
- Muchos profesores incorporan contenedores de STEM en sus salones de clases.
- Los estudiantes pueden ir a la biblioteca cada mañana antes de iniciar el horario escolar para participar en diferentes actividades de STEM.
- Este año escolar, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades de codificación.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Existe la falta de instrucción orientada y cohesiva para los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). **Causa raíz:** El profesor nuevo de inglés como segunda lengua (ESL, por sus siglas en inglés), las limitaciones de programación y del tiempo no permiten una planificación adecuada para los profesores de educación general con los profesores de ESL.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En la primaria Barbara Cockrell, nos esforzamos para que nuestros estudiantes sean aprendices de por vida. Cada día, durante los anuncios matutinos, tenemos un plan para apoyar los diferentes elementos del plan de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés): lunes de actitud—los mensajes sobre la mentalidad de crecimiento se leen cada lunes. Cada día de la semana incorpora anuncios que se enfocan en los rasgos de carácter de respeto, responsabilidad y seguridad.

Estamos en nuestro tercer año de implementación del plan de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva. PBIS es un marco de disciplina a nivel escuela con un énfasis en los sistemas de apoyo en toda la escuela que incluyen las estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos estudiantiles apropiados para crear entornos escolares positivos. La BCE tiene altas expectativas de aprendizaje y comportamiento y los estudiantes son recompensados diariamente por sus comportamientos positivos. Los estudiantes de BCE son motivados a mejorar en las áreas académicas y de comportamiento y continuamos buscando maneras de formar a nuestros estudiantes para ser ciudadanos responsables.

Cada mañana, recibimos a los estudiantes con música y los profesores les dan la bienvenida en la puerta de sus salones de clases. Todos los que entran por las puertas de BCE son recibidos con una sonrisa y con amabilidad. Se ofrecen muchas oportunidades de voluntariado para los padres para ayudar en los eventos escolares, así como en las noches de eventos.

Creemos que los estudiantes en la primaria Barbara Cockrell merecen tener las mejores oportunidades educativas disponibles. Como campus, nos esforzamos día a día para ofrecer un entorno afectuoso y enriquecedor que establezca altas expectativas y apoyos para todos los estudiantes en sus diferentes niveles.

Fortalezas de las percepciones

PBIS

- La primaria Barbara Cockrell continúa implementando la matriz del PBIS para resumir nuestras expectativas de comportamiento:

- Estas expectativas son creadas específicamente para abordar las expectativas en las áreas de salón de clases, pasillo, baños, cafetería, recreo, asamblea y despedida.
- Los estudiantes reciben recompensas con puntos Dojo y tienen la oportunidad de ser recompensados a nivel salón de clases y tener una meta en toda la escuela para una celebración en toda la escuela.
- Los profesores también tienen la oportunidad de recibir incentivos basados en el uso educativo de las expectativas del PBIS.
- Se creó una tabla de recompensas en el campus para mantener la coherencia de los incentivos en todo el campus.
- Las matrices del PBIS se encuentran visualizadas en cada salón de clases, así como en los pasillos y en las áreas comunes.

Participación de los padres y de la comunidad:

- Noche multicultural anual
- Promoción de las oportunidades de voluntariado e información de los eventos escolares.
- Noches de espíritu mensuales en restaurantes locales para retribuir a nuestra comunidad.
- Dos ferias del libro: una en el otoño y una en la primavera.
- La PTO organiza un festival de otoño y un carnaval de primavera.
- Programas musicales para todos los grados académicos para el Día de Veteranos, la noche multicultural y un espectáculo en primavera.
- Tres fiestas de clase al año y se anima a los padres para que asistan.
- Se invita a los padres a almorzar con sus hijos en cualquier momento.
- Los padres están invitados a ser voluntarios en nuestra excursión.
- Kínder celebra un “Banquete de acción de gracias”
- Todos los grados académicos participan en una excursión con padres acompañantes.
- Los estudiantes de 4° grado asisten al Musical de la Escuela Secundaria de Pearland.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Necesitamos continuar creciendo en la implementación del PBIS. **Causa raíz:** No todos los miembros del personal comprenden por completo la filosofía del PBIS.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo de rendimiento académico estudiantil
- Campo de progreso estudiantil
- Campo de cierre de lagunas
- Designaciones de distinción de la rendición de cuentas

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Resultados de los registros de funcionamiento (running records)

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos del rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (RTI)

Datos de los empleados

- Datos de la certificación estatal y del personal de alta calidad
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento y / o facultad del campus

Metas

Meta 1: El DEI de Pearland continuará considerando el rendimiento académico estudiantil como su mayor prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología y enseñanza diferenciada.

Objetivos de rendimiento 1: Todos los grupos estudiantiles de 3° y 4° grado mostrarán mejoría en todos los campos: rendimiento académico estudiantil, progreso escolar y cierre de lagunas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR e información de la rendición de cuentas del año en curso.

Estrategia 1: Los profesores desarrollarán una planeación intencional para mejorar la precisión en la enseñanza desde preescolar hasta 4° grado.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Todos los grupos estudiantiles lograrán un crecimiento en los objetivos de rendimiento del campus en el nivel “se aproxima”: Matemáticas 1% de crecimiento, lectura 2% de crecimiento, escritura 4% de crecimiento

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, profesores, C&I

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas – **Estrategia integral de apoyo**

Estrategia 2: Los profesores pondrán en práctica los recursos de Lead4Ward para aumentar el conocimiento de las fortalezas de los estudiantes y sus áreas de crecimiento.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Todos los profesores tendrán una mayor comprensión de los datos y utilizarán esos datos para planear enseñanzas que aborden las necesidades individuales. El rendimiento académico estudiantil mejorará en todos los campos: rendimiento, progreso escolar y cierre de lagunas.

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, profesores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3: Brindar apoyo de intervención a los estudiantes con dificultades, mediante tutores, auxiliares y personal del Título I en matemáticas usando Do the Math y la Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés).

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán con al menos un año de crecimiento basado en las siguientes fuentes de datos: puntuaciones en el Sistema de Evaluación Comparativa (BAS, por sus siglas en inglés), niveles de lectura guiada, evaluaciones de matemáticas y lectura (evaluaciones de sondeo, evaluaciones comunes, tarjetas de informes...)

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, profesores, profesor del Título I, C&I

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 4: Los profesores usarán los datos de la evaluación común y las evaluaciones de sondeo del distrito para dirigir la enseñanza.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán con al menos un año de crecimiento basado en las siguientes fuentes de datos: puntuaciones en el Sistema de Evaluación Comparativa (BAS, por sus siglas en inglés), niveles de lectura guiada, evaluaciones de matemáticas y lectura (evaluaciones de sondeo, evaluaciones comunes, tarjetas de informes...)

Personal responsable del monitoreo: Director, subdirector, profesores en salón de clases.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 5: Los profesores reciben un desarrollo profesional efectivo a nivel distrito y campus, tal como: Equipos verticales de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), capacitación tecnológica en el campus y en el distrito, capacitación de LLI para todos los profesores y auxiliares de intervención, capacitación a nivel distrito y campus, y capacitaciones de desarrollo del personal del campus y del distrito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los profesores ofrecerán una enseñanza precisa y tendrán una comprensión más profunda de las estrategias eficaces de enseñanza.

Personal responsable del monitoreo: Departamento de C&I, administración, intervencionista del Título I.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: El DEI de Pearland continuará considerando el rendimiento académico estudiantil como su mayor prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología y enseñanza diferenciada.

Objetivo de rendimiento 2: El índice de asistencia será de 97% o superior.

Fuentes de datos de evaluación: informes de asistencia

Estrategia 1: Mantener una comunicación eficaz con los padres y fomentar un alto índice de asistencia. Se llamará a los padres cuando haya ausencias o retrasos excesivos y también se les enviará una notificación por escrito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil mejorará.

Personal responsable del monitoreo: Administración, consejero, profesores, encargado de asistencia.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Estrategia 2: Supervisar la asistencia estudiantil en Attend Track

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Una mejoría en la asistencia estudiantil

Personal responsable del monitoreo: Subdirector, consejero, encargado de asistencia.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Meta 2: El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y del personal.

Objetivo de rendimiento 1: Crear una cultura del campus que celebre y honre a los estudiantes con el fin de promover el comportamiento positivo, la buena ciudadanía, la conciencia cultural y el rendimiento académico.

Fuentes de datos de evaluación: Una reducción de las remisiones disciplinarias, informes de acoso escolar y un aumento en la participación de los padres.

Estrategia 1: Organizar eventos para padres y familiares para ayudar a apoyar la conciencia cultural, la participación de la familia y los logros académicos; eventos como: noche multicultural, noche de juego familiar, eventos de la PTO, noche para conocer al profesor, feria del libro...

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán una apreciación por las diferentes culturas y se sentirán seguros y respetados. Los padres se sentirán bienvenidos y apoyados en la escuela.

Personal responsable del monitoreo: Administración, equipo vertical, profesores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.1 – **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 2: El consejero y el representante de las comunidades en las escuelas proporcionarán apoyo a los estudiantes a través de grupos de almuerzo y lecciones, utilizando Journey of Hope.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una comprensión más profunda de los rasgos de un carácter fuerte y estarán capacitados para tener un fuerte sentido de autoestima.

Personal responsable del monitoreo: Administración, consejero, representante de comunidades en las escuelas.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 3: El consejero brindará lecciones de orientación para todas las clases usando el plan de estudios Stand Strong Stand Save (Mantente firme, mantente seguro) de Child Builders. Estas lecciones incluirán métodos de prevención de la violencia y de intervención (contra el acoso escolar, etc.).

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán más profundamente cómo ellos pueden defenderse a sí mismos y estarán capacitados para tomar las decisiones correctas.

Personal responsable del monitoreo: Administración, consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 4: Usar el libro, The 7 Habits of Happy Kids (Los 7 hábitos de los niños felices), en cada salón de clases para promover un carácter fuerte en todos los estudiantes. Se hablará sobre un hábito cada mes para reforzar la iniciativa G.R.I.T (Valor, Resiliencia, Integridad y Tenacidad, por sus siglas en inglés) del distrito.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán y exhibirán rasgos de carácter positivos.

Personal responsable del monitoreo: Administración, consejero, equipo vertical GRIT

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Estrategia 5: Poner en práctica el plan de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela y ofrecer celebraciones para el éxito del PBIS, para promover el comportamiento seguro, respetuoso y responsable.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes seguirán las expectativas del campus en todo el plantel. Reforzar y mejorar los comportamientos adecuados / esperados. Disminuir el número de remisiones disciplinarias.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.1

Meta 2: El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y del personal.

Objetivo de rendimiento 2: Promover la buena salud física

Fuentes de datos de evaluación: Horarios de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y recreo, Fitness Gram

Estrategia 1: Los estudiantes participarán en el recreo y en la clase de educación física diariamente, cumpliendo con los minutos requeridos por el estado. Los profesores de educación física usarán Fitness Gram para llevar un registro de los logros físicos de los estudiantes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán hábitos saludables por medio del ejercicio y el juego.

Personal responsable del monitoreo: Profesores de educación física, profesores del salón de clases

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Meta 3: El DEI de Pearland brindará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los padres / tutores tendrán acceso a la información de los estudiantes y del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Sitio web, emails, boletines informativos escolares, Peek of the Week

Estrategia 1: La administración usará Skyward para enviar un mensaje semanal, proporcionará actualizaciones en la página web del campus y otras redes sociales y proporcionará un boletín informativo mensual.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar la conexión entre el hogar y la escuela.

Personal responsable del monitoreo: Administración, secretaria del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: Los profesores enviarán un mensaje semanal por medio de Skyward y actualizarán su Peek of the Week (adelanto de la semana) cada semana y proporcionarán información en sus propias páginas web.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar la conexión entre el hogar y la escuela.

Personal responsable del monitoreo: Administración, profesores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 3: Los profesores programarán reuniones con cada padre / tutor de sus estudiantes en el semestre de otoño.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar la conexión entre el hogar y la escuela, y el rendimiento académico basado en las necesidades específicas de cada estudiante.

Personal responsable del monitoreo: Administración, profesores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 3: El DEI de Pearland brindará un sistema de comunicación transparente que fomenta la confianza y mejora la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Los padres recibirán información sobre la diversidad de oportunidades de aprendizaje y servicios disponibles para los estudiantes dotados y talentosos, por medio del boletín informativo del campus, las cuentas de redes sociales y el sitio web del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Sitio web, emails, boletines informativos.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Lan-Dai Chu	Profesor, Título primario (Lectura)	Título I, Parte A	1.0