

**Distrito Escolar Independiente de Pearland**  
**Escuela Primaria C. J. Harris (C. J. Harris Elementary)**  
**Plan de Mejora del Campus 2020-2021**

**Índice de calificación de responsabilidad: Sin calificación: Declarado en estado de desastre**



# Misión

Nosotros, el personal de CJ Harris, buscamos crear un entorno seguro que fomente el desarrollo de estudiantes de por vida felices, respetuosos y responsables.

# Visión

Visión de C.J. Harris

Educaremos estudiantes que sean. . .

**S**olucionadores de problemas

**T**enaces estudiantes de por vida

**A**udaces (perseverantes)

**R**espetuosos y eficaces comunicadores

**S**obresalientes ejemplos de rasgos de carácter

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las estadísticas demográficas

La primaria C. J. Harris se localiza en Pearland, Texas. Somos una de las once escuelas primarias en el DEI de Pearland. Nuestro campus atiende a estudiantes desde preescolar hasta 4° grado. Contamos con programas del distrito que incluyen 1 clase de medio día y 1 clase de día completo (edades de 3-5 años) del Programa de Preescolar para Niños con Discapacidad (PPCD, por sus siglas en inglés), 2 clases de preescolar de día completo (edad de 4 años), 1 unidad de apoyo e intervención para el comportamiento, y 2 unidades de habilidades para la vida. Somos un “campus abierto” y aceptamos estudiantes de transferencia entre distritos y dentro del distrito con la aprobación del personal del distrito designado para revisar los criterios tales como los patrones de asistencia y disciplina previos. Nuestros profesores y nuestro personal están altamente calificados para sus funciones. Se requiere que los profesores reciban 30 horas de capacitación para la enseñanza en el programa de Dotados y Talentosos, así mismo se pide que mantengan 6 horas de actualización al año y cuenten con certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), además de participar en las oportunidades regulares de desarrollo del distrito y del personal. Nuestra escuela cuenta con una atmósfera orientada hacia la familia que se hace evidente en las interacciones y en la retención de nuestros profesores y personal. Este año pasado no hubo ninguna reasignación. Los profesores y el personal reciben continuamente oportunidades de capacitación por parte de los especialistas de nuestro distrito y además buscan capacitarse por su parte, fuera del campus. Muchos de nuestros profesores y miembros del personal viven dentro de la comunidad de Pearland. Nuestra escuela se localiza en el centro de la ciudad y se encuentra rodeada por vecindarios de familias y complejos de apartamentos, así como de tiendas locales de compras y servicios. Se reporta una población de 131,000. Nuestras familias y miembros de la comunidad son serviciales y participan activamente con su asistencia a los eventos patrocinados por la escuela, proporcionando su aportación para la organización escolar y apoyando los logros académicos.

La escuela primaria C. J. Harris cuenta con 611 estudiantes. La escuela fue reubicada en el 2314 de Schleider Drive y abrió un edificio nuevo en 1999. Nuestra instalación cuenta con 46 salones de clases, una cafetería, dos laboratorios de

computación, 3 salones de clases complementarios, una biblioteca y un gimnasio construido recientemente. Hay una estructura renovada del área de juegos disponible para usarse por nuestros estudiantes en sus recreos, también se usa por el programa de YMCA después de clases y por los miembros de la comunidad fuera del horario escolar.

	<b>Afroamericanos</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Indios americanos/Nativos de Alaska</b>	<b>Asiáticos</b>	<b>2+ Razas</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Eco. Des.</b>
<b>Kínder</b>	22	45	35	1	4	19	126	55
<b>1°</b>	16	38	30	1	5	6	96	38
<b>2°</b>	23	45	36	5	13	16	138	61
<b>3°</b>	19	48	30	1	10	9	117	48
<b>4°</b>	25	49	39	1	11	9	134	66
<b>Total</b>	105	225	170	9	43	59	611	268

Nota: El grupo de Isleños del Pacífico no está incluido el grupo porque el distrito cuenta con menos de 10 estudiantes en este grupo de estudiantes.

#### **Fortalezas de las estadísticas demográficas**

Nuestras fortalezas en las estadísticas demográficas incluyen las numerosas empresas que se localizan en la zona escolar y nos brindan su apoyo con tutores, recursos y suministros escolares. Cada año las estadísticas demográficas de nuestro personal y cuerpo docente se acercan más a la alineación con las estadísticas demográficas de la población estudiantil.

## **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Existen problemas en la STAAR de lectura de 2019 con las aproximaciones del 76% de los estudiantes afroamericanos y el 77% de los estudiantes económicamente desfavorecidos, comparados con el 87% de los estudiantes hispanos y el 88% de los estudiantes blancos. **Causa raíz:** En el año escolar 2018-2019, tuvimos una rotación alta de los profesores de lectura en 4°. Debido al Covid, los profesores nuevos no pudieron terminar la capacitación del distrito en 2019-2020 para lectura guiada y lectura compartida. Nos gustaría continuar trabajando en este problema.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes han avanzado de 3° a 4° grado en los resultados mostrados de la STAAR de matemáticas y de lectura de 2019, pero aún se necesita ver una mejoría por parte de los estudiantes de educación especial, con base en el progreso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones de sondeo, los niveles del sistema de evaluación comparativa (BAS), las evaluaciones comunes y las puntuaciones de la STAAR. No tenemos los resultados del progreso de la STAAR de 2019-2020 ya que fue cancelada debido al Covid-19. **Causa raíz:** El alto número de estudiantes de educación especial, el alto índice de movilidad y la posible falta de experiencia de los nuevos profesores de educación especial.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen del aprendizaje estudiantil

#### Patrón de los datos de los resultados de los estudiantes

Esta sección es una perspectiva general del alto nivel del desempeño del campus por grado académico / área temática. Utilice los datos de rendimiento de la STAAR (TAPR o tablas de responsabilidad) de los tres años anteriores para completar esta sección.

Grado académico	Asignatura evaluada	% en el grado académico “Cumple”			Evolución
		2017	2018	2019	
3	Lectura	60	54	61	Ha aumentado
3	Matemáticas	60	60	62	Consistente, en aumento
4	Lectura	57	54	55	Bajo
4	Matemáticas	67	53	62	Irregular
4	Escritura	44	48	37	Giro hacia abajo

El 34% de los estudiantes de 3° fueron lectores de bajo desempeño en 2°

El 25% de los estudiantes de 4° fueron lectores de bajo desempeño en 3°

### Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- El 92% de los estudiantes de matemáticas en 3° se encuentra en el nivel “se aproxima”
- El 87% de los estudiantes de educación especial en matemáticas de 3°, se encuentra en el nivel “se aproxima”
- El 100% de los estudiantes con dominio limitado de inglés (LEP, por sus siglas en inglés) en matemáticas de 3° se encuentra en el nivel “se aproxima”
- El 86% de los estudiantes LEP de lectura de 4°, se encuentra en el nivel “se aproxima”

- El 100% de los estudiantes LEP de escritura de 4°, se encuentra en el nivel “se aproxima”
- Cambios en el equipo de 4°
- Tutor para los estudiantes de 4° después del horario escolar
- En general, en el área de matemáticas hubo un aumento en el número de estudiantes que avanzaron del nivel “cumple” a “domina”
- La competencia de los aprendices del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) es alta, comparada con el índice meta.

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil**

**Planteamiento del problema 1:** Muchos estudiantes se encuentran atrasados en el nivel de lectura correspondiente en todos los grados académicos, determinado por las evaluaciones BAS al inicio del año. **Causa raíz:** La causa de esto es la larga cuarentena debido al Covid-19.

**Planteamiento del problema 2:** Existen problemas en la STAAR de lectura de 2019 con las aproximaciones del 76% de los estudiantes afroamericanos y el 77% de los estudiantes económicamente desfavorecidos, en comparación con el 87% de los estudiantes hispanos y el 88% de los estudiantes blancos. **Causa raíz:** En el año escolar 2018-2019 hemos tenido una alta rotación de profesores de lectura en 4°. Debido al Covid los profesores nuevos no pudieron terminar la capacitación del distrito para lectura guiada y lectura compartida en 2019-2020. Nos gustaría continuar trabajando en este problema.

**Planteamiento del problema 3:** Al revisar los datos de los 5 años anteriores, los estudiantes desde kínder a 4° (cuyas habilidades de lectura están por debajo del nivel correspondiente al terminar el año escolar) ha sido consistentemente tan alto como el 33% de la población estudiantil. Los datos del nivel de lectura presentados en las reuniones de respuesta a la intervención (RtI, por sus siglas en inglés), incluyendo las pruebas para los estudiantes de educación especial, revelaron de manera regular, estudiantes con un bajo nivel de lectura de al menos 1-2 niveles de lectura. La mayoría de los estudiantes en el campus con un nivel bajo de lectura, son estudiantes económicamente desfavorecidos y / o de alta movilidad.

**Planteamiento del problema 4:** Existe una falta de participación general de los padres y los miembros de la familia y asociaciones para impulsar los logros académicos de los estudiantes. Los siguientes resultados muestran por qué los estudiantes necesitan una ayuda adicional en la lectura. Al ayudar a sus hijos en casa, los padres han transmitido confusiones. El 16.9% de nuestros estudiantes fueron considerados por sus profesores como de “alto riesgo” en el área de “estudiantes responsables”. De esos estudiantes, una cantidad desproporcionadamente alta de estudiantes de raza negra / afroamericanos y estudiantes multirraciales se consideran como “en riesgo” en el área de “estudiantes responsables”. Un desglose por poblaciones especiales indica que los profesores calificaron a un mayor porcentaje de estudiantes que participan en educación especial (34.3%), en la sección 504 (36.9%) y económicamente desfavorecida (24.1%) como “riesgo medio o alto” en el área de “estudiantes comprometidos”.

**Planteamiento del problema 5:** Los estudiantes que avanzaron de 3° a 4° grado en la STAAR de lectura y matemáticas de 2019 mostraron progreso, pero aún se necesita ver una mejoría por parte de los estudiantes de educación especial, con base en el progreso de los IEP, las evaluaciones de sondeo, los niveles de BAS, las evaluaciones comunes y los puntajes de la STAAR. No tenemos los resultados para el progreso realizado en la STAAR de 2019-2020 ya que esta fue cancelada por causa del Covid-19. **Causa raíz:** El alto número de estudiantes de educación especial, el índice alto de movilidad y la posible falta de experiencia de los nuevos profesores.



## **Procesos y programas escolares**

### **Resumen de los progresos y programas escolares**

Los profesores nuevos en el campus reciben capacitación en matemáticas y lectura empleando el plan de estudios y especialistas en enseñanza.

Los profesores nuevos en el campus asisten a la Academia de Literatura I y Matemáticas mediante el plan de estudios y el departamento de enseñanza.

Los profesores nuevos en el campus son asignados a un tutor para recibir apoyo.

La Intervención de alfabetización nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) se usa para proporcionar un apoyo académico adicional para los lectores atrasados.

Se proporciona lectura del Título I para los lectores “en riesgo”.

Se proporciona el servicio de ESL para los estudiantes de segunda lengua.

Se proporcionan los servicios del programa de dislexia para los estudiantes con dislexia.

Se proporcionan los servicios de recursos e inclusión para los estudiantes que necesitan educación especial.

Los equipos de grado académico se reúnen por lo menos una vez a la semana para preparar las lecciones y comentar sobre las necesidades de los estudiantes.

### **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

Los programas de dislexia, LLI, y Título I utilizan materiales educativos basados en la investigación para mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes.

Los servicios de ESL preparan a los estudiantes para mejorar en lectura y matemáticas, así como para estar preparados para el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).

### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 1:** Existen problemas en la STAAR de lectura de 2019 Reading con las aproximaciones del 76% de los estudiantes afroamericanos y el 77% de los estudiantes económicamente desfavorecidos en comparación con el 87% de los estudiantes hispanos y el 88% de los estudiantes blancos. **Causa raíz:** En el año escolar 2018-2019 hubo una alta rotación de profesores de lectura en 4°. Debido al Covid los profesores nuevos no pudieron terminar la capacitación del distrito para lectura guiada y lectura compartida en 2019-2020. Nos gustaría continuar trabajando en este problema.

**Planteamiento del problema 2:** Los estudiantes que avanzaron de 3° a 4° grado en la STAAR de lectura y matemáticas de 2019 mostraron progreso, pero aún se necesita ver una mejoría por parte de los estudiantes de educación especial, con base en el progreso de los IEP, las evaluaciones de sondeo, los niveles de BAS, las evaluaciones comunes y los puntajes de la STAAR. No tenemos los resultados para el progreso realizado en la STAAR de 2019-2020 ya que esta fue cancelada por causa del Covid-19. **Causa raíz:** El alto número de estudiantes de educación especial, el índice alto de movilidad y la posible falta de experiencia de los nuevos profesores.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito

## Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo de rendimiento académico estudiantil
- Campo de progreso estudiantil
- Campo de cierre de lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, orientado y / o adicional
- Designaciones de distinción de la rendición de cuentas
- Datos de la tarjeta de informe federal

## Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otros resultados de evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés): Indicadores de Progreso de Istation (ISIP, por sus siglas en inglés), de la evaluación de lectura acelerada para los grados 3° a 5° (aprobada con licencia estatal de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés))
- Datos de la SSI: evaluación Think Through Math para los grados 3° a 8° y Álgebra I (aprobada con licencia estatal de la TEA)
- Datos de las evaluaciones de sondeo locales o comunes
- Resultados de los registros de funcionamiento (running records)
- Resultados de las encuestas de observación
- Datos de la evaluación de lectura de ISIP para los grados de preescolar a 2°
- Herramienta de autoevaluación de preescolar

## Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes hombres / mujeres
- Datos de la población estudiantil de educación especial / no especial, incluyendo la disciplina, progreso y participación.
- Datos de la población estudiantil migrante / no migrante, incluyendo el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población estudiantil en riesgo / no en riesgo, incluyendo el rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los programas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) / Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Datos de los estudiantes del programa de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (RTI)

#### **Datos estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores**

- Porcentajes del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar

#### **Datos de los empleados**

- Datos de la certificación estatal y del personal de alta calidad
- Datos del liderazgo del campus
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento y / o facultad del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación e impacto del desarrollo profesional

# Metas

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará considerando el rendimiento académico estudiantil como su mayor prioridad, mediante el uso de datos, la tecnología y enseñanza diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100% de todos los estudiantes que tomen la prueba de lectura de la STAAR, aprobarán los requisitos básicos mínimos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntajes de las evaluaciones de sondeo, resultados de la STAAR, ejemplos de trabajos evaluados, Sistema de Evaluación Comparativa (BAS, por sus siglas en inglés) de prelectura y poslectura.

**Estrategia 1:** Los profesores de kínder a 4°, alinearán sus lecciones con los objetivos y las estrategias de los TEKS y STAAR.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 2:** Los profesores proporcionarán experiencias multiculturales a través de una variedad de géneros y recursos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 3:** Los profesores evaluarán el nivel de lectura de todos los estudiantes desde kínder hasta 2°, de los estudiantes de 3° y 4° “en riesgo” y de todos los estudiantes de educación especial, y planearán las intervenciones con base en los resultados. Los estudiantes EN RIESGO de no lograr el progreso esperado en lectura recibirán intervenciones específicas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus, subdirector

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 – Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 4:** Los profesores evaluarán el nivel de lectura de todos los estudiantes desde kínder hasta 2°, de los estudiantes de 3° y 4° “en riesgo” y de todos los estudiantes de educación especial, y planearán las intervenciones con base en los resultados. Los estudiantes ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS, cuyo desempeño en lectura esté por debajo del nivel académico, recibirán intervención específica.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el progreso esperado o acelerado en la STAAR de lectura en un 10%.

**Personal responsable del monitoreo:** Directores del campus, profesores, profesor del Título I, Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés), intervencionista.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4

**Estrategia 5:** Los datos de la STAAR estarán desglosados por subgrupos, incluyendo: origen étnico, estado socioeconómico, inglés como segunda lengua, áreas de contenido, niveles de dominio, y los resultados se presentarán al cuerpo docente y al personal del campus.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Estrategia 6:** Brindar programas de desarrollo del personal a todos los profesores; abordar los objetivos identificados como “débiles” en lectura como se indican en los resultados de las evaluaciones de sondeo y en STAAR.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 7:** Todos los profesores nuevos de lectura y artes del lenguaje que se encuentren enseñando a estudiantes desde kínder hasta 4°, asistirán al desarrollo del personal para el instrumento de lectura seleccionado.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Estrategia 8:** Se les proporcionará un día desarrollo del personal a los profesores para el análisis de los datos estudiantiles, incluyendo las pruebas publicadas de STAAR y los datos de las evaluaciones de sondeo, para abordar las debilidades de los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 9:** Colaborar con los padres y la comunidad para participar y apoyar la lectura por medio de la Noche de literatura en familia.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 10:** Proporcionar materiales y capacitación para la implementación del modelo Four Blocks Literacy Model Fountas y Pinnell Phonics

<p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 11:</b> Brindar estimulación para la lectura usando un registro de lectura del campus, libros de la biblioteca y libros para leer en casa</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 12:</b> Ofrecer actividades interactivas de literatura para promover la participación de los padres</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Ofrecer actividades interactivas de literatura para promover la participación de los padres</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 13:</b> Cada grado académico se reúne semanalmente para identificar los objetivos del distrito y del estado y para planear lecciones efectivas.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 14:</b> Ofrecer capacitación de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) a los asistentes en salón de clases y a los asistentes de los programas especiales desde kínder hasta 4°</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 15:</b> Por lo menos un representante de cada grado académico asistirá a la capacitación de Spotlight, Frontloading, y proporcionará las actualizaciones al equipo.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener a los profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 16:</b> TODOS los estudiantes recibirán lecciones de lectura guiada al menos una vez a la semana. La lectura guiada es la prioridad del campus, este bloque de tiempo se mantendrá permanente sin ajustes, incluyendo la reducción del tiempo</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p>

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 17:** Los profesores de educación especial trabajarán semanalmente de forma colaborativa con los profesores de educación general para planear y prepararse para satisfacer las necesidades de las metas de los estudiantes en los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 18:** Los profesores de lectura / Inglés como segunda lengua (ESL, por sus siglas en inglés) usarán lecciones de lectura guiada diariamente con los estudiantes de ESL.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 19:** Celebrar los logros de los estudiantes en lectura cuando avanza de un nivel a otro

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 20:** Los estudiantes DOTADOS recibirán enseñanza diferenciada usando el modelo de Bloom y de 5E para promover un nivel de pensamiento más alto y una mayor profundidad y complejidad de las áreas de contenido para una EDUCACIÓN COMPLETA. Capacitar a los profesores de los estudiantes dotados y talentosos para diferenciar el plan de estudios y promover un pensamiento de mayor nivel para proporcionar mayor profundidad y complejidad de contenido.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 21:** Ofrecer 6 horas de capacitación de actualización anual del programa de dotados y talentosos para TODOS los profesores en salón de clases. Los profesores nuevos recibirán 30 horas de entrenamiento del programa de dotados y talentosos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas



**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará considerando el rendimiento académico estudiantil como su mayor prioridad, mediante el uso de datos, la tecnología y enseñanza diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% de todos los estudiantes que toman la prueba de la STAAR de matemáticas, aprobarán los requisitos básicos mínimos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Calificaciones de los estudiantes, resultados de las evaluaciones de sondeo, prueba STAAR

<p><b>Estrategia 1:</b> Usar vocabulario matemático específico para cada grado académico de forma regular. Implementar en el salón de clases una pared con las palabras del vocabulario matemático para reforzar, de acuerdo con el grado académico. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar una plática diaria de matemáticas desde preescolar hasta 4°. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se planearán e implementarán actividades de resolución de problemas para trabajar en clase y de tarea, los cuales involucrarán a los padres, profesores y estudiantes de kínder a 4°. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los profesores ofrecerán oportunidades matemáticas multiculturales de preescolar a 4°. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director el campus <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Durante el año escolar, los estudiantes de los 1° a 4° tomarán pruebas de evaluación de sondeo de matemáticas, incluyendo las evaluaciones del distrito y las evaluaciones realizadas por el profesor. Se planeará la intervención de matemáticas con base en esos resultados. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

<p><b>Estrategia 6:</b> Los datos de STAAR / evaluación de sondeo se desglosarán por género, origen étnico, estado socioeconómico; también se presentarán al cuerpo docente y al personal, las áreas de contenido, los niveles de dominio y los resultados, de forma regular durante las reuniones de datos. Un día de desarrollo del personal en enero, dedicado al desglose de datos.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 7:</b> Implementar pequeños grupos de enseñanza y estaciones de matemáticas durante el horario programado de forma regular para las clases de matemáticas.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 8:</b> Los profesores integrarán la escritura para transmitir las habilidades de resolución de problemas y pensamiento matemático. Se alentará a los estudiantes a crear e interpretar problemas de palabras y gráficos originales.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 9:</b> Se ofrecerá enseñanza en grupos pequeños a todos los estudiantes que requieran asistencia adicional desde kínder hasta 4°.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 10:</b> Se ofrecerán oportunidades de desarrollo del personal para aprender y aplicar las estrategias para la enseñanza de las matemáticas y para aumentar el nivel de conocimiento, incluyendo a los estudiantes con necesidades especiales.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 11:</b> Se brindarán actividades de enriquecimiento matemático para enfatizar la discusión práctica y la escritura.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 12:</b> Implementar e integrar actividades de medición práctica que enfatizen los TEKS de matemáticas y de ciencias.</p>

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 13:** Una prioridad del campus será satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación especial con la colaboración semanal de los profesores de educación general junto con los profesores de educación especial, para escribir planes de estudio y actividades.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 14:** Los profesores nuevos de matemáticas recibirán capacitación de la academia de matemáticas, así como instrucción en clase mediante la colaboración con los especialistas en matemáticas de C&I.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará considerando el rendimiento académico estudiantil como su mayor prioridad, mediante el uso de datos, la tecnología y enseñanza diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 3:** El 100% de todos los estudiantes que toman la prueba de la STAAR de escritura, aprobarán los requisitos básicos mínimos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la prueba de la STAAR, diarios de escritura, portafolios de escritura

**Estrategia 1:** Se les enseñarán a los estudiantes de 1° a 4°, una serie de estrategias para revisar la mecánica y practicar la edición y revisión en formato STAAR.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 2:** Los datos de STAAR se desglosarán por género, origen étnico, áreas de contenido, niveles de dominio y estado socioeconómico, y los resultados se presentarán al cuerpo docente y al personal. Un día de desarrollo del personal en enero de 2018 dedicado al análisis de los datos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 3:** Implementar el taller del escritor desde kínder hasta 4°; incluyendo actividades diarias de escritura en todos los salones de clases y en todas las áreas de contenido.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 4:** Ofrecer programas de desarrollo del personal a todos los profesores, incluyendo a los profesores de educación especial; abordar las áreas de debilidad en los objetivos de escritura de los estudiantes como indican los resultados de la evaluación de sondeo y las asignaciones diarias.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 5:** Continuar implementando la enseñanza de escritura narrativa y expositiva desde kínder hasta 4° con un enfoque en conocer de las diferencias entre estas dos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 6:** Comenzar a implementar el uso de los diarios de escritura por área de contenido para practicar la escritura en todas las asignaturas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 7:** Implementar la escritura de enunciados “I will...”

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará considerando el rendimiento académico estudiantil como su mayor prioridad, mediante el uso de datos, la tecnología y enseñanza diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 4:** Utilizar tecnología para mejorar las comunicaciones y difundir información al personal escolar, estudiantes y miembros de la comunidad escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Proyectos de los estudiantes, registros de los laboratorios de computación, planeaciones de lecciones, rúbricas de evaluación y portafolios electrónicos, la finalización del programa del estudiante, aumento del uso de la tecnología en la biblioteca en actividades tales como programar la búsqueda de materiales. Productos de los proyectos de los estudiantes, planes de las lecciones.

**Estrategia 1:** Los estudiantes usarán procesadores de datos, software multimedia, plantillas, software relacionado con el contenido e internet.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 2:** Se introducirá a los estudiantes en programación básica usando software y robótica.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 3:** Los estudiantes usarán el catálogo informático de la biblioteca para realizar sus búsquedas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 4:** Los estudiantes en cada grado académico, desde kínder hasta 4°, desarrollarán la competencia en el uso de aplicaciones tecnológicas, incluyendo el uso del teclado.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 5:** Pedir a los profesores hacer uso de recursos tecnológicos, incluyendo aplicaciones, programas educativos e internet.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 6:** Brindar aptitudes con pequeñas clases mensuales

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 7:** Los profesores tendrán la opción BYOD (“trae tu propio dispositivo”, por sus siglas en inglés) en sus salones de clases.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 8:** Todos los estudiantes usarán computadoras y tecnología para apoyar sus investigaciones.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 9:** Todos los estudiantes de kínder a 4° practicarán semanalmente las habilidades del uso del teclado.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará considerando el rendimiento académico estudiantil como su mayor prioridad, mediante el uso de datos, la tecnología y enseñanza diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 5:** El 100% de todos los estudiantes que toman la prueba de la STAAR de lectura, escritura y matemáticas, aprobarán los requisitos básicos mínimos como se indica en sus metas de Admisión, Revisión y Sustitución (ARD, por sus siglas en inglés) o del Plan 504.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de sondeo, STAAR

<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer capacitación a todo el personal sobre la enseñanza en el salón de clases y las modificaciones y adaptaciones del entorno para mejorar el desempeño estudiantil de los estudiantes de educación especial. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> El programa de inclusión continuará en los salones de clases de kínder a 4°. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar copias de los informes de progreso y de las tarjetas de reporte a los profesores de educación especial y de dislexia, por cada estudiante identificado y en cada periodo de reporte. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Reunirse cada 3 semanas con los profesores de los estudiantes que están reprobando, para revisar el progreso de cada estudiante en las clases de educación regular y determinar la efectividad de las modificaciones que se han implementado. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Ofrecer apoyo de educación especial y capacitación a los profesores de educación especial, sobre cómo satisfacer mejor las necesidades académicas y conductual de sus estudiantes. <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p>



<p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 6:</b> Aumentar la frecuencia de las tutorías de lectura, matemáticas y escritura para los estudiantes que reciben los servicios de educación especial.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 7:</b> Habrá disponible asistencia tecnológica para los estudiantes con necesidades especiales, es decir, educación especial, plan 504, dotados y talentosos.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 8:</b> Los estudiantes que reciben los servicios de educación especial, plan 504 y servicios de ESL, practicarán las estrategias para tomar pruebas en la computadora.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 9:</b> La profesora de lectura del Título I, Kelly Watson, proporcionará una intervención de lectura para los estudiantes que califiquen para los servicios del Título I. Estas intervenciones se proporcionarán en clases de grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p>
<p><b>Estrategia 10:</b> Durante el segundo semestre se brindará tutoría de Educación Compensatoria del Estado como una intervención para lectura y matemáticas. La tutoría se ofrecerá durante el horario escolar.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p>

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará considerando el rendimiento académico estudiantil como su mayor prioridad, mediante el uso de datos, la tecnología y enseñanza diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 6:** Se les dará la oportunidad a los estudiantes para integrar informes de ciencias, tecnología y reporte de investigación con una exposición al método científico a través de actividades prácticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Calificaciones diarias, tarjetas de progreso y reporte, evaluaciones de sondeo del distrito

**Estrategia 1:** A los estudiantes de kínder a 4° se les enseñarán las habilidades de resolución de problemas en ciencias, que incluyen documentación a través de una variedad de actividades, incluyendo lecciones de salud.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 2:** Todos los estudiantes usarán una variedad de herramientas y métodos para realizar consultas científicas e investigaciones de campo, mientras incorporan actividades de escritura para documentar sus consultas e investigaciones.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 3:** Mantener y usar un vocabulario actualizado durante todo el año escolar para los estudiantes de kínder a 4°, para reforzar el vocabulario científico apropiado.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 4:** Usar el modelo 5 E para reforzar las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes de 1° a 4°.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 5:** Proveer y mantener los materiales de ciencias autorizados por el estado.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 6:** Realizar un experimento práctico por semestre desde kínder a 2°. De 3° a 4° realizar un mínimo de 2 experimentos prácticos por semestre y preparar un resumen escrito de los resultados en su diario de ciencias.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará considerando el rendimiento académico estudiantil como su mayor prioridad, mediante el uso de datos, la tecnología y enseñanza diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 7:** Se les brindará la oportunidad a los estudiantes de mejorar sus habilidades de estudios sociales utilizando la tecnología, actividades de escritura y actividades prácticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Calificaciones diarias, tarjetas de progreso y de reporte.

<p><b>Estrategia 1:</b> Modificar la enseñanza para incluir un mayor uso de actividades visuales y cooperativas según sea necesario para los estudiantes, incluyendo a los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Aumentar el uso de preguntas de ensayo cortas, solicitando las respuestas en oraciones completas haciendo uso correcto del inglés, mayúsculas y puntuación.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Aumentar el uso de preguntas de ensayo cortas, solicitando las respuestas en oraciones completas haciendo uso correcto del inglés, mayúsculas y puntuación.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Usar materiales que fomenten la conciencia multicultural y el respeto de la singularidad y valorar las diferencias.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Los estudiantes usarán el lenguaje oral y escrito y presentaciones visuales para transmitir su conocimiento del contenido en todo el plan de estudios.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>

**Estrategia 6:** Conectar la enseñanza en el salón de clases con su aplicación en la vida real, por medio de presentadores de la comunidad

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 7:** Reforzar las habilidades de lectura y la comprensión de los estudiantes de la estructura del texto en la literatura no ficticia usando organizadores tales como los mapas conceptuales.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 8:** Usar la tecnología para complementar el contenido para producir al menos un proyecto / producto al año.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 9:** Invitar a un orador a realizar una discusión sobre algún tema histórico, por lo menos en un grado académico.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 2:** El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y del personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Lograr un índice de asistencia de 98% o superior para todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de asistencia de fin de año de Skyward, registros de fin de año de “retrasos”, informe de resumen de PEIMS, informes clínicos de fin de año, informe de PEIMS, encuesta de fin de año sobre la participación de los premios de asistencia.

**Estrategia 1:** Reconocer la asistencia perfecta de los estudiantes, profesores y personal de forma trimestral y anual

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 2:** Ponerse en contacto con los estudiantes / padres, después de 3 ausencias consecutivas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 3:** Ponerse en contacto con los padres por medio de notificaciones escritas / llamadas telefónicas, después de 3, 5 y 10 ausencias.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 4:** Fomentar la llegada puntual y lograr disminuir los retrasos por medio de notas recordatorias y letreros.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 5:** Ponerse en contacto con los padres a las ocho ausencias justificadas o injustificadas. Revisar el rendimiento académico del estudiante y revisar las leyes de asistencia escolar obligatoria. El encargado de la asistencia escolar usará un formulario para avisar a los profesores.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 6:** Promover una buena salud en la escuela, manteniendo altos índices de asistencia usando clases de enfermería, clases de entrenamiento y clases de consejería.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

c

**Meta 2:** El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y del personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** La primaria C. J. Harris exhibirá los comportamientos positivos y cumplirá las expectativas de la escuela para brindar un entorno escolar seguro, productivo y disciplinado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de Skyward de la enfermería, resultados de Fitness Gram, registros de contacto de los padres, expectativas de PBIS, carteles e incentivos, asistencia

**Estrategia 1:** Reportar las condiciones de inseguridad y peligrosas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 2:** Continuar implementando en toda la escuela un plan consistente para la conducta y sus procedimientos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 3:** Tener una recepción de voluntarios en toda la escuela para respetar a los adultos que son voluntarios en nuestra escuela.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 4:** El comité de crisis se reúne 4 veces al año para mantener los procedimientos de seguridad del campus.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 5:** Cada profesor se registrará para al menos un comité social escolar y será un participante activo de este.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 6:** Continuar con el ~programa de lecciones de orientación en contra del acoso escolar para toda la escuela~ Sin contratos de acoso escolar ~videos por grado académico ~enlace a información en línea en todas las páginas web de los profesores



**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 7:** Planear e implementar 2 simulacros de encierro y simulacros de incendio mensuales.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 8:** Actividades / programas especiales por grado académico, programas de música y feria del libro, picnic de Acción de gracias, excursiones, Jump Rope for Heart, Semana del Listón rojo.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 9:** Implementar incentivos en todo el campus para mejorar el entorno escolar (es decir, Spirit Pep Rallies, STAAR, Listón Rojo, asambleas, etc.)

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 10:** Los estudiantes participarán en lecciones de seguridad durante un incendio.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Meta 3:** El DEI de Pearland brindará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Utilizar la tecnología para mejorar las comunicaciones y difundir la información al personal escolar y la comunidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Boletines escolares, Peek of the Weeks, emails semanales a los padres, página web escolar, página de Twitter, marquesina

<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los padres la oportunidad de previsualizar el software académico escolar o las suscripciones durante un open house del campus y otros eventos de concienciación, tales como la noche de literatura.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar las páginas web del distrito y del campus para difundir la información relacionada con la escuela, recursos escolares, así como los Peek of the Week y los boletines escolares mensuales.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 3:</b> Capacitar a todos los profesores en el uso efectivo de la comunicación mediante emails y el diseño de páginas web para mejorar la comunicación con los padres y la comunidad.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 4:</b> Difundir información del programa GT y del proceso de referencia a los padres de los estudiantes y a la comunidad por medio de un boletín escolar mensual y de carteles publicados en la entrada de la escuela y en los boletines escolares mensuales.</p> <p><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir los objetivos de rendimiento del campus</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p>
<p><b>Estrategia 5:</b> Organizar una noche informativa para los padres y los miembros de la comunidad en conjunto con la Academia de avanzados para proporcionar información a los padres con respecto a las clases avanzadas, las clases de colocación pre avanzada y las clases de colocación avanzada en la escuela intermedia y más allá.</p>

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Cumplir los objetivos de rendimiento del campus

**Personal responsable del monitoreo:** Director del campus

**Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a Tiempo Completo (FTE)</u>
Kelly Watson	Profesora, Lectura (Título)	Título I, Parte A	1.0