

**Distrito Escolar Independiente de Pearland**  
**Escuela Primaria E. A. Lawhon (E. A. Lawhon Elementary)**  
**2020-2021 Plan de Mejora del Campus**

**Índice de calificación de responsabilidad: No calificado: Declarado en estado de desastre**



# Misión

**Creado por el personal en agosto de 2019**

**LOS MAESTROS, PADRES Y ALUMNOS TRABAJAN EN EQUIPO DURANTE TODO EL AÑO CON EL FIN DE CULTIVAR LAS FORTALEZAS ACADÉMICAS, SOCIALES Y EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS. NUESTRA FAMILIA ESCOLAR ESTÁ COMPROMETIDA EN CONSTRUIR LOS VALORES FUNDAMENTALES, RELACIONES POSITIVAS Y BRINDAR LA CONFIANZA NECESARIA PARA QUE TODOS LOS NIÑOS PUEDAN Y QUIERAN APRENDER.**

# Visión

**Creado por el personal en agosto de 2019**

**La visión de la escuela primaria Lawhon es capacitar a nuestros estudiantes para que descubran su máximo potencial en un ambiente seguro, de apoyo y enriquecedor. Lawhon es un lugar que busca el éxito presente y la preparación para el futuro de nuestros estudiantes a través del enriquecimiento, la innovación y la intervención.**

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de estadísticas demográficas

La escuela primaria E.A. Lawhon es una escuela de lenguaje dual y de Título I que abarca desde Pre-K hasta 4° grado. Como campus de Título I estamos apoyados y regulados por las directrices establecidas por la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés); las metas escritas en este plan tienen como objetivo mejorar las oportunidades educativas para una población diversa. Nuestro enfoque es proporcionar a todos los niños oportunidades significativas para que reciban una educación justa, equitativa y de alta calidad, así como cerrar las lagunas de rendimiento educativo. Utilizar los datos actuales en todo el campus nos permite centrarnos en todos los estudiantes proporcionando un plan innovador y de apoyo para el aprendizaje. Debido a COVID 19, este año hemos implementado modos combinados de instrucción; la combinación incluye un modelo presencial con conversaciones sincrónicas (interacciones en tiempo real) e interacciones asincrónicas (interacciones que no se dan en tiempo real).

La escuela primaria Lawhon cuenta con una matrícula actual de 830 estudiantes; la inscripción y los servicios de una población diversa se ha mantenido estable durante los últimos años, tal como se refleja en nuestra demografía del campus, siendo esta la siguiente: blancos 16%, asiáticos 6%, hispanos 63%, afroamericanos 11%, dos o más razas 3%. Nuestros estudiantes del idioma inglés (ELL) son 32%, los estudiantes de educación especial 9%, y los estudiantes económicamente desfavorecidos son 59%.

## **E. A. Lawhon Elementary tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:**

1. Muchas familias se mudan a nuestra zona por las escuelas. Debido a que nuestras familias valoran la educación, tenemos un número creciente de padres (madres, padres, tíos, abuelos) que están comprometidos con el éxito de los estudiantes.
2. Con la creciente diversidad entre nuestra población estudiantil, Lawhon se vuelve cada vez más un reflejo de la sociedad en su conjunto. Creemos que estamos preparando a los jóvenes estudiantes para que colaboren con todo tipo de personas, pues observamos que los estudiantes de la primaria Lawhon aceptan muy bien a los nuevos estudiantes sin importar su raza o etnia.
3. Nuestro índice de asistencia es constantemente superior al 96%.
4. El programa de lenguaje dual en Lawhon en los grados K-4 ofrece muchas ventajas: La primera ventaja es que los estudiantes desarrollan un dominio completo de lectura y escritura en dos idiomas, permitiéndoles ver su primer idioma en una perspectiva comparativa además de analizar y refinar su uso del lenguaje (Cazabon, Lambert y Heise-Baigorria, 2002). Una segunda ventaja es que los estudiantes son capaces de leer y escribir a nivel de grado en otro idioma, esto además de que alcanzan niveles similares o superiores a los de sus compañeros matriculados en otros programas en las pruebas estandarizadas de Lectura y Matemáticas en inglés. La tercera ventaja es acerca de la actitud; los alumnos que cursan estudios en dos idiomas desarrollan actitudes muy positivas hacia estudiantes de otras lenguas y culturas, así como actitudes positivas sobre sí mismos y su aprendizaje. Estas ventajas se extienden a toda la familia creando un nivel de compromiso más profundo con el aprendizaje de sus hijos.

5. Un plan de aprendizaje combinado muy eficaz que se está implementando actualmente en los grados Pre-K-4. El plan combina la instrucción presencial con conversaciones sincrónicas e interacciones asincrónicas; estamos trabajando para cubrir las necesidades de los estudiantes al usar diversos modos de instrucción diaria.

#### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Planteamiento del problema 1:** Nuestra población de Educación Especial sigue creciendo. El número de pruebas realizadas por los estudiantes de educación especial en nuestros niveles de prueba de 3° y 4° ha aumentado del 7% al 10% en un año. Estos estudiantes se incluyen en nuestro Índice de calificación de responsabilidad, ya que todos participan en las pruebas. **Causa raíz:** Más de 75 estudiantes requieren servicios especiales a través de recursos y habilidades para la vida o apoyo en el aula.

**Planteamiento del problema 2:** El porcentaje en número de alumnos en situación de riesgo en nuestro campus se ha mantenido constante durante los últimos años; estos estudiantes tienen una o más características relacionadas con una mayor probabilidad de abandono escolar, de lo cual somos responsables de mitigar los efectos de estas características. **Causa raíz:** El aumento de la diversidad en nuestra población estudiantil conlleva que sean necesarias estrategias de enseñanza que vayan más allá de impartir contenido verbal.

**Planteamiento del problema 3:** Los estudiantes del grupo demográfico en Lawhon tienen necesidades académicas y socioemocionales que deben ser atendidas antes de que pueda ocurrir un aprendizaje óptimo. **Causa raíz:** Los estudiantes de nuestro grupo demográfico tienen necesidades académicas y socioemocionales que dificultan el aprendizaje diario.

## **Aprendizaje del estudiante**

### **Resumen del aprendizaje del estudiante**

### **Resumen del rendimiento académico estudiantil**

Actualmente, todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares establecidos en tres áreas de rendición de cuentas del estado. Para el año escolar 2018-19, Lawhon Elementary cumplió nuevamente con los tres objetivos:

Dominio I - Rendimiento académico (puntuación de la escala PRIMARIA LAWHON =80)

Dominio II - Progreso del alumno (puntuación de la escala de crecimiento académico de PRIMARIA LAWHON = 79, puntuación de la escala de rendimiento relativo = 82)

Dominio III - Cierre de lagunas (puntuación de la escala PRIMARIA LAWHON = 79)

Estos puntajes dan como resultado que la primaria Lawhon reciba una calificación de “Cumplió con el estándar de las responsabilidades de Texas” en 2019, con una calificación general de letras de B / 81

Obtuvimos una distinción por los logros académicos en matemáticas.

Si bien estamos orgullosos de haber cumplido con el estándar estatal una vez más, sabemos que todavía queda trabajo por hacer. Los siguientes puntajes para todos los grados en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de 2019, muestran el porcentaje en el estándar de nivel de grado “se Aproxima” o superior para todos los estudiantes y el cambio con respecto al año pasado:

3er grado:

Lectura: 2019-82% (2018 -81%)

Matemáticas: 2019 -87% (2018 = 80%)

4º grado:

Lectura: 2019-80% (2018 -75%)

Matemáticas: 2019 -83% (2018 = 84%)

Escritura: 2019-68% (2018 = 65%)

En cuanto a los estudiantes que obtienen una puntuación estándar en el nivel “Domina”

3er grado:

Lectura: 2019-33% (2018 -30%)

Matemáticas: 2019 -40% (2018 = 32%)

4º grado:

Lectura: 2019-25% (2018 -22%)

Matemáticas: 2019 -39% (2018 = 35%)

Escritura: 2019-9% (2018 = 13%)

Con respecto a la medida de progreso, la escuela primaria Lawhon hizo buenos progresos.

En Lectura, el 66% de los alumnos de la primaria LAWHON cumplieron o superaron el progreso, en 2018 el progreso de Lawhon fue del 58% teniendo un aumento en el progreso del 8%. En Matemáticas se tuvo un progreso similar, el 81% de nuestros estudiantes cumplió o superó el progreso, mientras que en 2018 el 64% cumplió o superó el progreso. Esto resultó en un aumento del 17%.

El análisis profundo de los datos de STAAR por nivel de grado y por cada grupo estudiantil muestra variaciones entre subpoblaciones en el campus. Nuestros estudiantes en desventaja económica, afroamericanos y del idioma inglés (EL) mejoraron tanto en lectura como en matemáticas; nuestra población hispana también mejoró en matemáticas.

#### **Fortalezas en el aprendizaje del estudiante**

Con respecto a la medida de progreso, la escuela primaria Lawhon ha hecho buenos progresos.

En Lectura, el 66% de los alumnos de la primaria LAWHON cumplieron o superaron el progreso, en 2018 el progreso de Lawhon fue del 58, teniendo un aumento en el progreso del 8%. En Matemáticas se tuvo un progreso similar, el 81% de nuestros estudiantes cumplió o superó el progreso mientras que en 2018 el 64% cumplió o superó el progreso. Esto resultó en un aumento del 17%.



## **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades en el aprendizaje del estudiante**

**Planteamiento del problema 1:** Los datos de STAAR indican que a pesar de que el rendimiento de los estudiantes en lectura en los grados 3 y 4 continúa mejorando, todavía tenemos estudiantes que no están leyendo a nivel de grado. **Causa raíz:** Los estudiantes de Lawhon no fueron expuestos a los conceptos de alfabetización desde una etapa temprana. Es necesario un sistema de apoyo de intervención sólido y continuo como apoyo a los maestros mientras construimos una base sólida en la alfabetización.

**Planteamiento del problema 2:** Los datos de STAAR indican que nuestro desempeño en Escritura de 4to grado sigue siendo nuestra área académica más baja; si bien nuestros estudiantes mejoraron en escritura en el nivel se aproxima, disminuimos tanto en cumple como en domina en comparación con el año pasado. **Causa raíz:** Los profesores siguen necesitando apoyo en la enseñanza eficaz de la escritura y conferencias, y requieren una comprensión más profunda de cómo enseñar la gramática y las convenciones a diario.

**Planteamiento del problema 3:** Los datos de STAAR de 2019 indican que los estudiantes de educación especial obtienen puntajes significativamente por debajo de todos los demás grupos de estudiantes en todas las materias. **Causa raíz:** Los maestros necesitan desarrollo profesional para diferenciar la instrucción de todos los alumnos.

**Planteamiento del problema 4:** Debido al cierre de la escuela por COVID 19 en marzo, los niveles en lectura que obtuvieron los alumnos en septiembre están por debajo de los obtenidos por estas fechas en años anteriores. **Causa raíz:** Cierre de escuelas en marzo de 2020 debido al COVID 19.

## **Procesos y programas escolares**

El plan de estudios, la instrucción y el enfoque de evaluación en la escuela primaria Lawhon se rigen por los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés), por los planes de la unidad curricular de Pearland Distrito Escolar Independiente (DEI, por sus siglas en inglés), por el resultado de las evaluaciones formales e informales, por la información obtenida a través del apoyo de “Lead4ward” (modelo de enseñanza virtual) y por nuestro equipo de la oficina de evaluación del distrito. Promovemos las habilidades del siglo XXI que incluyen el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la colaboración, la comunicación, la alfabetización en información, la resolución de problemas, las estrategias de Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), la contribución social y un entorno de aprendizaje combinado.

Los planes de unidad del distrito brindan a los maestros; resúmenes generales, el número esperado de días de instrucción, comprensión duradera, preguntas esenciales, conocimientos y habilidades específicas (TEKS), Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés), vocabulario crucial en inglés y español, y orientación instructiva para implementar adaptaciones lingüísticas, además de como raíces de oraciones y otros recursos diversos. Los recursos del distrito incluyen un plan para apoyar un entorno combinado que apoye a los alumnos presenciales con conversaciones sincrónicas e interacciones asincrónicas para los alumnos a distancia.

El calendario de instrucción se ha actualizado para abordar las necesidades de los estudiantes debido a COVID 19; también se creó un plan de introducción gradual que se implementó durante el mes de septiembre para apoyar a los maestros existentes y a las familias que elijan la modalidad de enseñanza; este modo de instrucción será reevaluado y el padre o tutor puede cambiarlo en el período de 9 semanas.

Nuestro enfoque está en incorporar una instrucción más rica en vocabulario; declaraciones como "Lo haré" que identifiquen tanto el contenido como los objetivos del idioma en todas las aulas e implementen las mejores prácticas y una comprensión de la alfabetización equilibrada y cada uno de sus componentes. Nos comprometemos a incorporar también un mural interactivo de palabras para todas las materias básicas. Tenemos como meta enseñar a los estudiantes a hablar en oraciones completas mientras participan en conversaciones estructuradas en el salón de clases y continuar con el uso de las raíces de las oraciones, así como el uso de elementos visuales y estrategias de vocabulario que respalden nuestros objetivos.

Realizar preguntas reflexivas y significativas más allá de los niveles de comprensión y conocimiento sigue siendo un objetivo por el que nos esforzamos para que los estudiantes puedan relacionarse con el contenido. El propósito es unir las preguntas de calidad con una instrucción rigurosa para que las evaluaciones reflejen el crecimiento de los alumnos.

La evaluación juega un papel importante en la toma de decisiones y adopta muchas formas diferentes; en la PRIMARIA LAWHON cada vez se utilizan más las evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes demostrar el nivel de aprendizaje mediante el rendimiento, los productos y las presentaciones. Los puntos de referencia / evaluaciones comunes del distrito brindan práctica para oportunidades de "exámenes estandarizados". El desglose a nivel de campus depende de la representación de las habilidades y expectativas críticas al comienzo de cada período de evaluación formativa a través de una planificación intencionada en cada nivel de grado y área de contenido. Cada nivel de grado ha identificado el enfoque TEKS a través de datos estudiantiles actuales y en curso para que la instrucción se apoye verticalmente. Continuaremos con esos datos que respaldan las adaptaciones y los recursos de planificación.

Los puntos de datos recopilados por los maestros incluyen el trabajo de los estudiantes en lo siguiente: Sistema de Evaluación Comparativa (BAS, por sus siglas en inglés) / niveles de lectura guiada, STAAR, evaluaciones comunes en los grados 2-4 en lectura y matemáticas, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés), puntos de referencia del distrito y evaluaciones basadas en el campus.

Las reuniones de planificación de nivel de grado semanales tienen como objetivo la planeación de lecciones, la revisión de datos, la planificación estratégica y el aprendizaje profesional; todos los niveles, excepto uno, tienen horarios de planificación diarios comunes.

El progreso de los estudiantes es monitoreado constantemente dependiendo de las necesidades individuales de los estudiantes. Las reuniones del comité a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) se realizan mensualmente tanto en lo académico como en la conducta, y se llevan a cabo durante los tiempos de conferencia de los maestros. Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del estándar, por lo que continuamente se plantean preguntas sobre lo que se está haciendo para atender las necesidades de nuestros alumnos con dificultades: ¿Están progresando? ¿Qué intervenciones se están utilizando? ¿Qué tipo de comunicación se está llevando a cabo con los padres?

Las reuniones de RTI son programadas por los subdirectores y el comité de RTI, a las que asisten los maestros de nivel de grado, los interventores, el consejero, el Especialista en Psicología Escolar (LSSP, por sus siglas en inglés) los entrenadores de instrucción y el director / subdirectores. Todas las decisiones relacionadas con el desarrollo profesional, los programas y las prácticas se basan en las necesidades identificadas en este plan de mejora.

### **Contratación y retención del personal:**

La escuela primaria Lawhon emplea a maestros y auxiliares altamente calificados, dando gran prioridad a la contratación de excelentes maestros, y buscando activamente candidatos a través de nuestra “Feria de empleo del distrito”, a través de conexiones personales, y a través de un intenso proceso de investigación.

### **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

1. Los maestros son conscientes de un fuerte sentido de urgencia por las mejores prácticas de instrucción que les imponen sus líderes de instrucción y el departamento de Currículo e Instrucción (C&I, por sus siglas en inglés) del distrito.
2. La RTI se está utilizando con éxito antes de que los estudiantes sean remitidos a educación especial
3. Nuestro calendario principal maximiza el tiempo de instrucción para cada nivel de grado, sin dejar de responder a las necesidades de desarrollo de los niños pequeños.
4. Las interrupciones se mantienen al mínimo durante el día escolar.
5. Los simulacros de seguridad se realizan con frecuencia y eficacia.
6. Los equipos de instrucción incluyen apoyo académico y social/emocional semanalmente tanto para los estudiantes como para el personal. El director, subdirector (AP), consejo C&I, y el orientador están

presentes para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, así como apoyo del personal a medida que aprendemos y crecemos en el entorno de aprendizaje mixto.

7. Los niveles de grado informan a los subdirectores correspondientes para manejar la mayoría de los problemas en sus equipos, agilizando la comunicación.

8. La tecnología se utiliza en todas las áreas de contenido, mejorando el desarrollo de la alfabetización, influyendo en la adquisición del lenguaje, proporcionando un mayor acceso a la información, apoyando la creación y el aprendizaje y motivando a los estudiantes.

El diseño de la red en nuestro distrito y campus permite una comunicación rápida y fácil entre los miembros del personal, así como hace posible que los miembros del personal compartan materiales fácilmente y accedan a ellos desde cualquier dispositivo de la red; esto también brinda a los estudiantes y al personal un fácil acceso a una variedad de software. La tecnología se utiliza para apoyar la integración e implementación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación reforzando los estándares establecidos por el estado.

9. Dispositivos para estudiantes en todos los niveles de grado. La iniciativa uno a uno del distrito en los niveles de grado Pre-K-1 (IPads) y 2-4 (computadoras portátiles) permite la instrucción sincrónica y asincrónica tanto dentro como fuera del campus diariamente.

#### **Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares**

**Planteamiento del problema 1:** En cuanto a las expectativas de la Intervención y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) en toda la escuela, el personal debe ser intencional al enseñar comportamientos. Los comportamientos que reflejan los objetivos de nuestra escuela pueden ser distintos en diferentes situaciones. **Causa raíz:** Algunos estudiantes no cumplen con las expectativas de comportamiento del campus / distrito y del aula.

**Planteamiento del problema 2:** Garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos a los que es difícil llegar incluso en un día escolar regular y aquellos que no tienen acceso a una conexión a internet confiable, continúen aprendiendo y conectándose con sus maestros y compañeros. **Causa raíz:** Acceso limitado a los dispositivos y a la conexión continua.

**Planteamiento del problema 3:** Tener una presencia tranquila y motivadora: Asegurarse de que los profesores están desarrollando lecciones de alta calidad, respondiendo a las preguntas sobre el contenido y la enseñanza y ayudando a solucionar los problemas de los alumnos en el curso, tanto a distancia como presencialmente. **Causa raíz:** Implementar una plataforma digital y modos de enseñanza que han sido utilizados sólo por períodos cortos. Reforzar diariamente los conocimientos del personal y de las familias.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones:

La percepción de la escuela es muy positiva ya que tenemos un legado de excelencia; los estudiantes y los padres aman la primaria Lawhon. Los padres trabajan muy de cerca junto con el personal de LAWHON para crear eventos que atraigan a más familias y a la comunidad a nuestra escuela; se ofrecen varios eventos adaptados a los intereses de todos los estudiantes y familias a lo largo del año. La primaria LAWHON se esfuerza por crear un entorno escolar favorable a las familias, ofreciendo un ambiente receptivo a los padres y comunicando ampliamente las formas en que los padres pueden colaborar con nosotros en la educación de sus hijos.

Nuestras prácticas consideran una variedad de tradiciones y prácticas de crianza dentro de la comunidad escolar. Como escuela de Título Uno, estamos obligados a brindar una instrucción anual a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. Contamos con diversas maneras de comunicación para fortalecer la relación entre el hogar y la escuela: a través de un boletín mensual, la marquesina de la escuela, el sitio web del campus, los sitios web de las aulas, el sitio web SeeSaw, los mensajes dominicales de la escuela, y más. Las publicaciones se realizan en inglés y en español siempre que es posible.

Procuramos asegurar la consistencia y facilidad enviando carpetas para llevar a casa los miércoles en todo el campus. Estamos orgullosos de que la mayoría de los visitantes se refieran a nuestro equipo de recepción como “muy amigable con los padres”. Promovemos dos organizaciones de padres populares en el campus “Dolphin Dads”, una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y nuestro Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés). Debido a COVID 19 las reuniones de Dolphin Dads y de la PTA de grupos grandes se han pospuesto; sin embargo, actualmente nos estamos reuniendo con la PTA a través de reuniones virtuales y haciendo una lluvia de ideas para involucrar a los padres.

## **Cultura y entorno escolar:**

Una de las creencias fundamentales de la escuela primaria Lawhon es que los alumnos aprenden mejor en un entorno en el que se valoran las diferencias y los errores son considerados como oportunidades para aprender y crecer; por ello, la declaración de nuestra misión es un testimonio acerca de esta atmósfera de "mentalidad de crecimiento". Nuestra escuela está en su quincuagésimo sexto año, y seguimos sirviendo a hermanos e hijos de muchos de nuestros estudiantes iniciales, y nos sentimos orgullosos de considerarnos como una gran familia. Estamos en nuestro tercer año completo de implementación de Apoyos e Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS), estando nuestro lema en conformidad con PBIS en que todas las decisiones tomadas deben ser seguras, responsables y respetuosas.

Las bases que se publican sirven para recordar a los alumnos y a los profesores los comportamientos esperados; a lo largo del año se ofrecen recompensas tangibles e intangibles de forma periódica. Los salones de clase se celebran y reconocen individualmente y a nivel escuela. Los profesores y el resto del personal reciben formación a través de PBIS sobre cómo garantizar la creación y permanencia de un entorno saludable en el aula; esta capacitación también incluye instrucción sobre el ritmo del aula y cómo asegurarse de que lo académico sea el enfoque principal.

Es importante que los profesores utilicen la menor cantidad posible invasiva de intervención. Los maestros saben que, en las aulas principales, los estudiantes tienen un tiempo asignado para aprender a realizar rutinas y protocolos correctamente. Además, cuando los maestros reflexionan cuidadosamente sobre el propósito, la idoneidad y la justicia de sus solicitudes y procedimientos en el aula, los estudiantes se sienten respetados y están dispuestos a hacer lo que los maestros piden. Los estudiantes de LAWHON sienten que nuestra escuela es un lugar seguro para aprender, que los maestros los apoyarán para que puedan tener éxito en la escuela y que las reglas son justas y consistentes para todos los estudiantes.

Nuestro Comité Social, junto con la administración, patrocina eventos mensuales especiales para que nuestro personal se sienta apreciado y valorado.

## Fortalezas de las percepciones

En la primaria LAWHON Las fortalezas de la participación familiar / comunitaria incluyen:

- Apoyo del personal en las reuniones y funciones de la PTA (desayuno con Santa, venta de bastón de caramelo / ropa navideña y más). Actualmente, las reuniones y funciones de la PTA son virtuales debido a las regulaciones de COVID 19.
- Los voluntarios activos en LAWHON ELEMENTARY han crecido durante los últimos 3 años.
- Noches curriculares del Título Uno (Conozca al maestro, Noche de aprendizaje de la alfabetización y matemáticas de Lawhon, Noche de STAAR, Noche multicultural, Reuniones de padres de Título I. Las reuniones de grupos grandes están en espera debido a las restricciones actuales de COVID 19.
- La encuesta para padres muestra que la mayoría de los padres se sienten bienvenidos, valorados y respetados en LAWHON; la encuesta se publicará en diciembre de este año debido al cierre de escuelas la primavera pasada.
- Compromiso con la Reunión Matutina (Grupo Comunitario) diariamente en cada salón de clases desde prekínder hasta 4° grado. Las reuniones de clase son una combinación de alumnos presenciales y virtuales en un intento de crear un puente entre la comunidad del aula.
- Los datos de la encuesta de los profesores revelan que éstos se sienten capacitados y valorados y que Lawhon es un buen lugar para trabajar; afirman tener acceso a la administración, sentirse seguros en su lugar de trabajo y que la comunicación es clara y frecuente. La encuesta se realizará en la primavera de 2021.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Planteamiento del problema 1:** La participación de los padres y la familia ha aumentado en Lawhon a lo largo de los años, pero todavía no tenemos al 100% de nuestras familias participando en eventos y actividades después de la escuela o por la noche. Sabemos que cuando las familias participan, el aprendizaje de los niños mejora. Es necesario incorporar estrategias y apoyo a familias virtuales. **Causa raíz:** Disponibilidad y oportunidades de los padres debido a las obligaciones laborales y familiares, así como a los recursos de la comunidad.

**Planteamiento del problema 2:** Apoyo al aprendizaje virtual de las familias. Contenido y apoyo tecnológico para reducir la frustración de las familias. **Causa raíz:** Apoyo a las familias de los alumnos virtuales en las áreas de contenido, así como recursos para apoyar las necesidades tecnológicas.



# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

## **Datos de planificación de mejora**

- Metas del Distrito

## **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo del rendimiento académico
- Campo del avance estudiantil
- Campo de cierre de lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación del apoyo integral, específico y / o adicional
- Designación de distinción de responsabilidades
- Datos de la boleta del Reporte Federal

## **Datos del estudiante: Evaluaciones**

- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternos TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Texas (Texas LEE, por sus siglas en inglés) u otros resultados alternos de evaluación de la lectura temprana
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia local
- Resultados de Running records
- Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

## **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante / no migrante, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504

- Datos de estudiantes desamparados
- Datos de Dotados y Talentosos
- Datos de dislexia
- Datos sobre el rendimiento académico de Respuesta a la Intervención (RTI)

#### **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Tamaño promedio de los grupos por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción profesor / alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de los líderes del campus
- Datos del departamento y / o facultad de debates del campus
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

#### **Datos de los padres / comunidad**

- Encuestas a los padres y otros comentarios
- Índice de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad y otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Comunicación de datos
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

Revisado / aprobado: 21 de octubre de 2020

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará teniendo como prioridad principal el rendimiento académico de los estudiantes, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes de Lawhon mostrarán un crecimiento de como mínimo del 3% en el área de matemáticas en el STAAR para obtener una puntuación general de 88%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR, información de rendición de cuentas para el año escolar actual.

**Evaluación sumativa:** Objetivo cumplido

**Estrategia 1:** Llevar a cabo actividades informativas para los padres a través de la divulgación y la comunidad.  
**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la comprensión de los padres sobre las expectativas de enseñanza y comportamiento además de los diversos recursos y estrategias disponibles.  
**Personal responsable de monitoreo:** Administración, maestros, auxiliares, equipo de intervención.  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2 – **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas. - **Estrategia de apoyo integral**

**Estrategia 2:** Modelo de Intervención - Todos los lectores por debajo del nivel reciben Intervención en la Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) y apoyo de empuje para todos los maestros en los grados 1-4 durante la lectura guiada. Apoyo de impulso para todos los maestros en los grados 1-4 durante las estaciones de trabajo de matemáticas.  
**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico medido por STAAR.  
**Personal responsable de monitoreo:** Administración, personal, C&I, Departamento de Evaluación del DEIP.  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 3:** Los maestros implementarán una planeación intencional para aumentar el rigor en la instrucción de K a 4°.  
**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Todos los grupos de estudiantes crecerán hacia el objetivo de rendimiento del campus en el nivel Se aproxima.  
**Personal responsable de monitoreo:** Administración, Maestros, C&I.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 4:** Eliminar las barreras para apoyar la participación de los estudiantes con grandes habilidades y de los estudiantes Dotado y talentoso (G / T, por sus siglas en inglés) en las oportunidades de aprendizaje académicamente desafiantes y en una EDUCACIÓN BIEN FORMADA.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes GT identificados crecerán en los Objetivos de rendimiento del campus hacia el nivel superior.

**Personal responsable de monitoreo:** Administración, maestros, personal académico avanzado, C&I.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad.

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 2:** Los estudiantes de 4° grado de Lawhon mostrarán un crecimiento del 6% en el nivel "Se aproxima" de la prueba de escritura STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR e información sobre la rendición de cuentas para el año escolar actual.

**Estrategia 1:** Impulsar el apoyo a los maestros de 3° y 4° durante la enseñanza de la escritura.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico medido por STAAR y TELPAS.

**Personal responsable de monitoreo:** Administración, maestros, auxiliares y personal de apoyo a la intervención.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará teniendo como prioridad principal el rendimiento académico, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 3:** La primaria Lawhon, con el apoyo del departamento C&I del DEI de Pearland, desarrollará datos de evaluación significativos y efectivos que inspiren e informen a los estudiantes y al personal hacia la mejora continua.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos del Fomento del bienestar y la resiliencia en la educación (AWARE, por sus siglas en inglés) hojas de perfil individual del estudiante, análisis continuo de datos a nivel de campus y distrito.

**Evaluación sumativa:** Algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo.

**Estrategia 1:** Implementar el modelo de apoyo a la intervención para estudiantes EN RIESGO en las áreas de lectura, matemáticas y escritura, así como el uso de evaluaciones efectivas y datos que inspiren e informen a los estudiantes y al personal hacia la mejora continua.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comprensión y el conocimiento de los estudiantes y el personal de los datos individuales / docentes para respaldar el progreso.

**Personal responsable de monitoreo:** Todo el personal, equipo de apoyo a la intervención, C&I, estudiantes, familiares.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 4:** Los estudiantes de Lawhon mostrarán un crecimiento mínimo del 4% en el área de lectura en el STAAR para obtener una puntuación general de 85%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de STAAR, información de rendición de cuentas para el año escolar actual.

**Evaluación sumativa:** Objetivo cumplido

**Estrategia 1:** Evaluación continua de los niveles de lectura de los estudiantes en K-4 utilizando el Sistema de Evaluación Comparativa (BAS, por sus siglas en inglés), observaciones del maestro / notas anecdóticas incluidos los estudiantes de educación especial y bilingües, así como planificar la intervención según los resultados.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico medido por el STAAR.

**Personal responsable de monitoreo:** Administración, distrito, C&I, maestros.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a profesores y directores, construir una base de lectura y matemáticas - **Estrategia de apoyo integral**

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 5:** La primaria Lawhon aumentará su asistencia en un 2%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Formularios de verificación de 9 semanas.

**Evaluación sumativa:** Objetivo cumplido.

**Estrategia 1:** Controlar la asistencia diaria a través de Skyward (software especializado en tecnologías de gestión de escuelas) y utilizar un monitoreo de asistencia.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Un aumento de la asistencia diaria de los alumnos.

**Personal responsable de monitoreo:** Maestros, orientador, encargado de la asistencia escolar, administración, personal de apoyo del distrito.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Enseñanza efectiva.



**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 6:** Se proporciona desarrollo profesional a todo el personal para apoyar sus asignaciones de contenido designadas que se relacionan con el logro de los Objetivos de rendimiento del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Plan de clases, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés), resultados de STAAR, datos de PBIS, remisiones disciplinarias.

**Evaluación sumativa:** Objetivo cumplido.

**Estrategia 1:** Desarrollo profesional continuo para el personal en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, tecnología, GT, velocidad, Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) / Bilingüe y conciencia cultural, a lo largo del año escolar.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El personal será capacitado en estrategias que brindarán oportunidades para todos los niños, incluido cada grupo de estudiantes (Estudiantes económicamente desfavorecidos, Sub poblaciones, niños con discapacidades y estudiantes ELL) para cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales.

**Personal responsable de monitoreo:** Administración, DEIP, departamento CI, programas especiales.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 2:** Apoyar las oportunidades de aprendizaje profesional docente aumentando en un 10% el porcentaje de maestros con sus 30 Horas G/T.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes, tanto identificados como no identificados, se beneficiarán de la instrucción del personal certificado en GT.

**Personal responsable de monitoreo:** Maestros, administración, Departamento académico avanzado.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a profesores y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 4: Plan de estudios de alta calidad.

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 7:** Lawhon actualmente trabaja bajo el principio de que el aprendizaje a distancia es parte de nuestra "nueva normalidad"; por lo tanto, nuestra planificación está guiada por la idea de que estamos creciendo continuamente en la instrucción, utilizando el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Nuestro objetivo es adaptarnos y prosperar en todas las situaciones.

**Fuentes de datos de evaluación:** Plan de clases, apoyo para Maestros de Texas, resultados de STAAR, datos PBIS, remisiones disciplinarias, retroalimentación con los padres.

**Evaluación sumativa:** Objetivo cumplido.

**Estrategia 1:** Proporcionar a los estudiantes a distancia, la educación sincrónica o asincrónica según lo diseñado por el distrito, y adaptada para los estudiantes de Lawhon.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir continuamente una enseñanza adecuada como alumno a distancia.

**Personal responsable de monitoreo:** Administración, Maestros, C&I.

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Meta 2:** El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental del personal, y de todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** La escuela primaria Lawhon apoyará activamente el bienestar emocional de todos los alumnos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Remisiones disciplinarias, encuestas de padres/profesores / alumnos.

**Estrategia 1:** Proporcionar apoyo individual y grupal en la escuela para los estudiantes en riesgo o con dificultades en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento escolar.

**Personal responsable de monitoreo:** Administración, personal, tutores, auxiliares, C&I.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 2:** Proporcionar una política de puertas abiertas y múltiples formas de comunicación con los padres por parte de maestros y la administración.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la participación de los padres en la escuela y en el hogar.

**Personal responsable de monitoreo:** Personal de toda la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1

**Estrategia 3:** Actividades ofrecidas por nuestro equipo vertical para el personal y las familias “Mejoras tú, Mejoramos todos” (Better You, Better Us) centradas en el bienestar, en cómo ayudar a sus hijos en casa, en la nutrición y en la importancia de la participación de las familias.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación de las familias y desarrollar una comprensión de la importancia del bienestar.

**Personal responsable de monitoreo:** Todo el personal, Padres de familia.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

**Estrategia 4:** Iniciativa PBIS en todo el campus - Lenguaje común diario, formulario de disciplina recreado para que coincida con PBIS, celebraciones en toda la escuela, reconocimientos de la clase en los anuncios y a través de incentivos seleccionados, encuentros que refuerzan el carácter y apoyan a los estudiantes elegidos, basados en ser seguros, respetuosos y responsables.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Disminuir el número de remisiones disciplinarias, aumentar la autoestima de los alumnos, los padres y el personal.

**Personal responsable de monitoreo:** Asociación de especialistas en conducta (Emergent Tree) y todo el personal del Campus.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva.

**Estrategia 5:** Lecciones de carácter proporcionadas a todas las clases K-4 por el orientador del campus; los temas incluyen; en contra del acoso escolar, habilidades sociales, bienestar emocional.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor conciencia sobre el acoso escolar y sus efectos.

**Personal responsable de monitoreo:** administración, orientador del campus, departamento de consejería del DEIP.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Meta 2:** El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Los estudiantes participarán en el tiempo requerido por el estado para educación física.

**Fuentes de datos de evaluación:** Horario general.

**Estrategia 1:** Los estudiantes se turnan en una rotación de 6 días que incluye Educación Física. Esto equivale a 225 min. cada 2 semanas o 10 días escolares.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Asegurar que los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas.

**Personal responsable de monitoreo:** Administración, maestros.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

**Meta 3:** El DEI de Pearland proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomenta la confianza y mejora la unidad en todo el distrito y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Lawhon mantendrá una comunicación continua con los padres en inglés y español (cuando sea posible).

**Fuentes de datos de evaluación:** Boletín mensual, mensaje de los domingos a los padres a través de Skyward, mensajes de los lunes y viernes de SeeSaw a los alumnos.

**Estrategia 1:** Sitios web y enlaces para maestros que brindan apoyo educativo y consejos útiles para reforzar las tareas / TEK

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor conocimiento de los padres sobre las expectativas académicas.

**Personal responsable de monitoreo:** Administración, maestros, personal de apoyo.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo

rendimiento. - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Enseñanza efectiva.

**Estrategia 2:** Brindar múltiples oportunidades de participación familiar. Éstos incluyen; noche del plan de estudios familiar, noche de STAAR 3-4, reunión de padres de Título I, reuniones de apoyo para padres de Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés).

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la participación para promover el apoyo académico a las familias.

**Personal responsable de monitoreo:** Personal CIS, administración, maestros.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento. - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Enseñanza efectiva.

**Meta 4:** El DEI de Pearland maximizará de forma estratégica los activos financieros para proporcionar recursos que satisfagan las necesidades de los estudiantes en asociación con las familias y la comunidad en general.

**Objetivo de rendimiento 1:** El personal de la Escuela Primaria Lawhon apoya activamente el programa de Comunidades en las Escuelas a través de referencias, comunicación y retroalimentación para todos los estudiantes para que el programa CIS continúe apoyando a nuestros estudiantes/familias y personal de manera social, emocional y académica.

**Fuentes de datos de evaluación:** Comunidades en las escuelas, personal de Lawhon

**Estrategia 1:** Recursos, personal y apoyo diario a los estudiantes proporcionados por el personal de las Comunidades Escolares  
**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el apoyo académico, social y emocional para los estudiantes y las familias.

**Personal responsable de monitoreo:** Personal de Lawhon, personal de CIS

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 2:** Recursos, personal, apoyo diario y actividades de participación familiar proporcionados por el CIS a través del programa Centro de Asesorías Extra Clase del Estado de Texas (ACE, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 2° a 4° curso  
**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el apoyo académico, social y emocional para los estudiantes y las familias.

**Personal responsable de monitoreo:** Personal de ACE, personal de Lawhon

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas del ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: Enseñanza efectiva

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Jeanette Hernández	Maestro, Título de la intervención (Lectura)	Título I, parte A	0.5
Melissa Hughes	Maestro, Título Elemental (Matemáticas)	Título I, parte A	1.0
Tamsen Oglesby	Maestro, Título de lectura	Título I, parte A	1.0
Taresa Jacobsen	Maestro, Título de lectura	Título I, parte A	1.0