

Distrito Escolar Independiente de Pearland
Escuela Primaria H. C. Carleston (H. C. Carleston
Elementary)

Plan de Mejora de Campus 2020-2021

Índice de calificación de responsabilidad: No clasificado: Declarado en estado de desastre



Misión

Brindamos un servicio excepcional a la comunidad y fortalecemos a los niños al satisfacer las necesidades de cada alumno, impartiendo una instrucción rigurosa, desarrollando programas innovadores, modelando el profesionalismo y produciendo un desempeño académico sobresaliente.

Visión

Inculcar a los alumnos el amor por el aprendizaje a través de una educación ejemplar, la responsabilidad cívica y la determinación personal.

Metas

Meta 1: El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluyendo el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

Objetivo de rendimiento 1: El 100% de los estudiantes Cumplirán el estándar del nivel de grado, el 50% de los estudiantes Cumplirán el estándar de nivel de grado y el 30% Dominarán el estándar de nivel de grado en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Como mínimo, todos los grupos de estudiantes tendrán un crecimiento del 6-7% de los estudiantes que cumplen con el estándar de aprobación requerido. Además, la población de educación especial tendrá un crecimiento del 14% de estudiantes que cumplen con el estándar de aprobación requerido.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rendición de Cuentas STAAR

Estrategia 1: Separar las evaluaciones de sondeo de lectura y las evaluaciones comunes (2º, 3º y 4º grado), y las simulaciones STAAR (3º y 4º grado) por estándares y diseñar planes de intervención basados en este análisis de datos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil en evaluaciones apropiadas de nivel de grado.

Personal responsable del monitoreo: Especialistas en Lectura del distrito, Administradores, Maestro de Título I.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategia 2: Ofrecer instrucción de lectura dirigida a todos los estudiantes de preescolar, 1º y 2º a través de intervenciones como la instrucción en grupos pequeños, la recuperación de la lectura y la intervención de lectoescritura de nivel.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil en evaluaciones apropiadas de nivel de grado.

Personal responsable del monitoreo: Especialistas en Lectura del distrito, Administradores, Maestro de Título I.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategia 3: Identificar a los estudiantes de 3º y 4º en cada subpoblación que no Cumple con el estándar de nivel de grado en lectura y ofrecer una intervención específica a través de la instrucción en grupos pequeños y la intervención de apoyo.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil en evaluaciones apropiadas de nivel de grado.

Personal responsable del monitoreo: Especialistas en lectura del distrito, Administradores, Maestro de Título I.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategia 4: Identificar a los estudiantes de 4º grado de cada subpoblación que no mantienen el crecimiento en lectura y ofrecer una intervención específica a través de la instrucción en grupos pequeños y la intervención de apoyo.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil en evaluaciones apropiadas de nivel de grado.

Personal responsable del monitoreo: Especialistas en Lectura del distrito, Administradores, Maestro de Título I.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluyendo el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los estudiantes Se aproximará al estándar de nivel de grado, el 50% de los estudiantes Cumplirá el estándar de nivel de grado y el 30% Dominará el estándar de nivel de grado en matemáticas STAAR. Como mínimo, todos los grupos de estudiantes tendrán un crecimiento del 3% de los estudiantes que cumplen con el estándar de aprobación requerido. Además, la población afroamericana tendrá un crecimiento del 6% y la población de educación especial tendrá un crecimiento del 14% de los estudiantes que cumplen con el estándar de aprobación requerido.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rendición de Cuentas STAAR

Estrategia 1: Separar las Evaluaciones de matemáticas de primaria (preescolar y 1°), las evaluaciones de sondeo y las evaluaciones comunes (2°, 3° y 4°) y Simulaciones STAAR (3° y 4°) por estándares y planes de intervención de diseño basados en este análisis de datos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil en evaluaciones apropiadas de nivel de grado.

Personal responsable del monitoreo: Especialistas en matemáticas del distrito, Administradores, Maestro de Título I.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategia 2: Identificar a los estudiantes de educación especial de 3° y 4° que no Cumplen con el estándar de nivel de grado en matemáticas y ofrecer una intervención específica a través de la instrucción en grupos pequeños y la intervención de apoyo.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil en evaluaciones apropiadas de nivel de grado.

Personal responsable del monitoreo: Especialistas en matemáticas del distrito, Administradores, Maestro de Título I.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluyendo el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de los estudiantes Se aproximará al estándar de nivel de grado, el 50% de los estudiantes Cumplirá el estándar de nivel de grado y el 30% Dominará el estándar de nivel de grado en escritura STAAR. Como mínimo, todos los grupos de estudiantes tendrán un crecimiento del 9-11% de los estudiantes que cumplen con el estándar de aprobación requerido.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rendición de Cuentas STAAR

Estrategia 1: Separar las simulaciones de STAAR y las evaluaciones de sondeo por estándares y diseñar planes de intervención basados en este análisis de datos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil en evaluaciones apropiadas de nivel de grado.

Personal responsable del monitoreo: Especialistas en Artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del distrito, Administradores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategia 2: Implementar con fidelidad en todos los niveles de grado estrategias de instrucción efectivas usando Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y un plan de estudios y recursos alineados.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil en evaluaciones apropiadas de nivel de grado.

Personal responsable del monitoreo: Especialistas en ELA del distrito, Administradores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluyendo el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

Objetivo de rendimiento 4: El 50% de los estudiantes de 3° y 4° Cumplirá con el nivel de expectativas satisfactorio (70%) en las evaluaciones de sondeo de ciencias.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación de sondeo de ciencias.

Estrategia 1: Aumentar la participación de los estudiantes a través de actividades prácticas e investigaciones.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil en evaluaciones apropiadas de nivel de grado.

Personal responsable del monitoreo: Especialistas en ciencias del distrito, Administradores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategia 2: Integrar la enseñanza con textos de no ficción y géneros informativos en todos los grados.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil en evaluaciones apropiadas de nivel de grado.

Personal responsable del monitoreo: Especialista en ciencias y ELA del distrito, Administradores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 1: El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluyendo el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

Objetivo de rendimiento 5: El 100% del personal participará en las oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el campus y el distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones sumativas del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés); Actas verticales del equipo y hojas de registro; Agendas de desarrollo profesional del campus y hojas de registro.

Estrategia 1: Brindar oportunidades de desarrollo profesional que provean aprendizaje en tecnología, seguridad y protección, Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS, por sus siglas en inglés), y estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes dotados / talentosos, a los estudiantes del idioma inglés, y a los estudiantes de educación especial.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejora de la eficacia de la enseñanza en todas las áreas de contenido

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: Utilizar equipos verticales para discutir la alineación vertical de los TEKS en lectura, matemáticas y ciencias

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejora de la eficacia de la enseñanza en todas las áreas de contenido

Personal responsable del monitoreo: Administradores; Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés).

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes del 96,7% al 98%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes PEIMS.

Estrategia 1: Reconocer la asistencia perfecta de los estudiantes a través de reconocimientos individuales y de clase.
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil en evaluaciones apropiadas de nivel de grado.
Personal responsable del monitoreo: Administradores.
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

Estrategia 2: Establecer e implementar un sistema de apoyo de comportamiento positivo en toda la escuela y un sistema de apoyo de comportamiento positivo en clase.
Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño estudiantil en evaluaciones apropiadas de nivel de grado
Personal responsable del monitoreo: Administradores, Consejero
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener a profesores y directores

Meta 2: El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: El 100% de los estudiantes participarán en todas las actividades de entrenamiento físico.

Fuentes de datos de evaluación: Horario general, horario de recreo y programa de gimnasia

Estrategia 1: Ofrecer un horario general que incluya 225 minutos de educación física cada dos semanas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes en el programa de gimnasia.

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Estrategia 2: Ofrecer un horario de recreo que incluya 30 minutos diarios de juego libre.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participan diariamente en actividades de entrenamiento físico de libre elección.

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6

Meta 2: El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 3: El 100% de los estudiantes participará en la iniciativa GRIT (Valor, Resiliencia, Integridad y Tenacidad) y otras actividades de formación del carácter.

Fuentes de datos de evaluación: Horario de las lecciones de GRIT y carácter

Estrategia 1: Los estudiantes recibirán lecciones en GRIT y otras actividades de desarrollo del carácter, como la campaña contra el acoso escolar, la Semana del Listón Rojo, etc. Se implementarán estrategias PBIS.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Reducción de los comportamientos de los alumnos que dan lugar a medidas disciplinarias, datos de PBIS.

Personal responsable del monitoreo: Administración, Consejería.

Meta 3: Pearland ISD brindará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los padres / tutores tendrán acceso a la información del estudiante y la información del campus.

Estrategia 1: Los maestros se comunicarán con los padres semanalmente sobre horarios, agendas, tareas, etc. a través de mensajes Skyward, anuncios de See Saw y / o el sitio web del maestro.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejora de la conexión entre el hogar y la escuela.

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

Estrategia 2: La administración publicará un boletín informativo del campus y un calendario de eventos en el sitio web del campus y enviará un mensaje mensual de Skyward a los padres y tutores.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejora de la conexión entre el hogar y la escuela.

Personal responsable del monitoreo: Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1

Estrategia 3: Promover la importancia de lo académico y la asistencia a la escuela a través de la Noche para conocer al maestro, eventos de aprendizaje, eventos multiculturales, reuniones de participación de padres y familias de Título I y desayuno de Prekínder virtual).

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejora de la conexión entre el hogar y la escuela.

Personal responsable del monitoreo: Administradores, Consejero, Maestros del Título I.

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Bonnie Smith	Título de matemáticas del maestro	Título I, Parte A	1.0
Jacqueline Marquette	Título de lectura del maestro	Título I, Parte A	1.0
Jeanette Hernandez	Maestro, título de intervención (lectura)	Título I, Parte A	0.5