

**Distrito Escolar Independiente de Pearland**  
**Escuela Media Leon Sablatura (Leon Sablatura Middle  
School)**

**Plan de Mejoras del Campus 2020-2021**

**Índice de calificación de responsabilidad: Sin calificar: Declarado en estado de desastre**



## Misión

Nuestra misión es trabajar de manera colaborativa con los estudiantes y padres de la comunidad de la escuela media Sablatura para desarrollar todos los aspectos del estudiante. Nuestro objetivo es ofrecer un plan de estudios enriquecedor con altos estándares de aprendizaje. Es nuestra responsabilidad crear un entorno seguro de aprendizaje que permita a los estudiantes convertirse en miembros activos en un mundo racial y culturalmente diverso.

## Visión

La escuela media Sablatura animará a nuestros estudiantes a buscar **la excelencia, la innovación, la colaboración** y tener **una mentalidad de servicio** para convertirse en ciudadanos de clase mundial que acepte los retos, el trabajo duro, el pensamiento crítico para que desarrollen un propósito y una influencia positiva

en la sociedad. Prepararemos a nuestros estudiantes para ser culturalmente responsables en una sociedad diversa en constante cambio.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés).
- Dominio de logro del estudiante
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Ámbito del cierre de las brechas

## **Datos estudiantiles: Evaluaciones**

- Fracaso del estudiante y/o índices de retención
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia local
- Grados que miden el desempeño del estudiante basado en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)

## **Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles**

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Información de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso por cada grupo de estudiantes.
- Educación especial / no especial de educación de la población incluyendo disciplina, progreso y datos de participación.
- Población de educación especial / no especial, incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de EL / no EL o LEP, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento.
- Datos de rendimiento de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RTI).

# Metas

**Meta 1:** El DEI (Distrito Escolar Independiente) de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 1:** Artes del Lenguaje: El plantel logrará el estándar de aprobación requerido de Aproxima o superior para todos los grupos de estudiantes. Los estudiantes lograrán la meta de desempeño en la evaluación STAAR de Artes del Lenguaje. 90% Campus, 86% afroamericanos, 82% hispanos, 95% blancos, 95% asiáticos, 95% dos o más, 54% Educación Especial, 81% Económicamente desfavorecido y Aprendices del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) 82%.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Sistema de evaluación de referencia-BAS, informes STAAR, informes de rendición de cuentas del campus, evaluaciones comunes, evaluaciones de liberación STAAR

**Estrategia 1:** Capacitar a todos los maestros de Artes del Lenguaje en el uso del Sistema de Evaluación de Lectura- Referencia. Proporcionar apoyo de intervención; tutorías antes, durante y después de la escuela.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Colaborar con los profesores de lectura en la aplicación de las mejores prácticas de enseñanza para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Aumentar el nivel de lectura de los estudiantes en un año.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en C&I (Currículo e instrucción). Especialista en lenguaje dual. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 2:** Dislexia Pull-Out para apoyar las estrategias de lectura y los objetivos identificados de los estudiantes disléxicos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Aumentar los niveles de lectura de los estudiantes y alcanzar los objetivos necesarios de los estudiantes en un año.

**Personal responsable del monitoreo:** Profesor de dislexia. Distrito 504 / Especialista en dislexia.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 3:** Evaluar y supervisar los niveles de lectura de todos los estudiantes, pero sin limitarse a las poblaciones especiales, como los estudiantes de inglés, la educación especial y los estudiantes económicamente desfavorecidos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los profesores de lengua y literatura utilizarán intervenciones como grupos de lectura guiada, en la escuela y tutorías extraescolares para aumentar el nivel de lectura en un año.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en C&I. Especialista en Lenguaje dual. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 4:** Los profesores desglosarán los datos por etnia, estatus socioeconómico y subpoblaciones para asegurar el progreso de los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los profesores utilizarán los datos de referencia, las evaluaciones comunes, las evaluaciones intermedias y la publicación de STAAR para revisar y asegurar el progreso de los estudiantes en todas las subpoblaciones Los profesores utilizarán los datos de referencia, las evaluaciones comunes, las evaluaciones intermedias y la publicación de STAAR para revisar y asegurar el progreso de los estudiantes en todas las subpoblaciones Los profesores utilizarán los datos de referencia, las evaluaciones comunes, las evaluaciones intermedias y la publicación de STAAR para revisar y asegurar el progreso de los estudiantes en todas las subpoblaciones.

**Personal responsable del monitoreo:** director de profesores en C&I. Especialista en Lenguaje dual. Especialista en Dotado y talentoso (GT, por sus siglas en inglés).

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 5:** Los profesores de lengua y literatura seguirán utilizando la alfabetización equilibrada incorporando la instrucción en pequeños grupos y las prácticas de lectura guiada.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Se espera que los profesores utilicen los datos del inventario de lectura de Sistema de Evaluación Comparativa (BAS, por sus siglas en inglés) para ayudar a los grupos de lectura guiada y asegurar el crecimiento de un año en el nivel de lectura de un estudiante.

**Personal responsable del monitoreo:** director de profesores en C&I. Especialista en Lenguaje dual. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 6:** Los profesores seguirán colocando "Declaraciones de voluntad 2.0" en el aula y en sus planeaciones semanales.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Esto ayudará a los estudiantes a tener éxito a saber qué deben aprender y cómo demostrar lo que aprenden. Los objetivos lingüísticos promueven el crecimiento del lenguaje académico de los estudiantes. Los contenidos y el lenguaje claramente expuestos ayudan a que los alumnos tengan éxito. El profesor o el observador deben ser capaces de ver a los alumnos trabajando activamente para alcanzar un objetivo y ser capaces de determinar si los alumnos están progresando o han alcanzado cada objetivo. Facilitar el uso de las habilidades lingüísticas receptivas (escuchar y hablar) y / o productivas (hablar y escribir). Conectar claramente con el tema o las actividades de la lección.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Director de maestros.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 7:** Reuniones semanales del departamento con los profesores, centradas en las próximas lecciones del plan de estudios y en las estrategias pedagógicas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Esto permitirá un tiempo de planificación común para asegurar que los objetivos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, TEKS (por sus siglas en inglés) se enseñen y se cumplan, así como que se siga el alcance y la secuencia del distrito.

**Personal responsable del monitoreo:** director de profesores en C&I. Especialista en Lenguaje dual. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 8:** Proporcionar apoyo de intervención; tutorías antes, durante y después de la escuela.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán capaces de cumplir con el estándar en la evaluación STAAR de Lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Director de maestros.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 2:** Matemáticas: El plantel logrará el estándar de aprobación requerido de se aproxima al nivel de grado o mejor para todos los grupos de estudiantes. Los estudiantes alcanzarán la meta de rendimiento en la evaluación STAAR de Matemáticas. 94% Campus, 92% Afroamericanos, 90% Hispanos, 95% Blancos, 95% asiáticos, 95% Dos o Más, 70% Ed. Especial, 89% Eco Des y ELL 91%.

**Fuentes de los datos de evaluación:** informes de rendición de cuentas del campus, evaluaciones comunes, evaluaciones de liberación STAAR.

**Estrategia 1:** Todas las evaluaciones del campus, del distrito y del estado se desglosarán por niveles de dominio y los resultados se presentarán al departamento haciendo hincapié en el dominio de todas las categorías.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los profesores utilizarán estos datos para dirigir la instrucción en el aula para planificar lecciones con propósito para el dominio de los estudiantes de los objetivos TEKS. Colaborar con los maestros en la implementación de las mejores prácticas de enseñanza para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en C&I. Especialista en Lenguaje dual. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 2:** Proporcionar tutorías antes, durante y después de la escuela para mejorar y repasar los objetivos y habilidades matemáticas para que los estudiantes continúen su progreso en 5° y 6° grado,

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Se revisarán los datos de las evaluaciones y se desglosarán para ver si se están enseñando los objetivos de TEKS y las observaciones de la clase permitirán obtener registros anecdóticos adicionales.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en C&I. Especialista.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 3:** Continuar la implementación en el campus de programas de matemáticas en línea para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes y los objetivos de TEKS. (Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a: Matemáticas FASTT, ALEKS, IXL, etc.).

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Se utilizan como recursos adicionales para apoyar el progreso de los estudiantes en matemáticas. Los profesores utilizarán los datos para ayudar a dirigir la instrucción de grupo para el progreso de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** directores. Profesores.



**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 4:** Reuniones semanales del departamento con los profesores, centradas en las próximas lecciones del plan de estudios y en las estrategias pedagógicas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Esto permitirá un tiempo de planificación común para asegurar que los objetivos del TEKS se enseñan y se cumplen, así como que se sigue el alcance y la secuencia del distrito.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en C&I. Especialista.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 5:** Proporcionar apoyo de intervención; tutorías antes, durante y después de la escuela.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán capaces de cumplir con el estándar en la evaluación STAAR de Matemáticas.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores Profesores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo que el rendimiento académico de los estudiantes sea su máxima prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 3:** Escritura: El plantel continuará enfocándose en los Componentes del Taller del Escritor para construir una base que apoye el cumplimiento del estándar del nivel de grado para la Evaluación STAAR de Escritura del 7° grado. El plantel continuará mejorando las habilidades de escritura de los estudiantes para que avancen un año en su progreso.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Informes STAAR, informes de rendición de cuentas, escritura modelo, escritura compartida, escritura guiada y escritura independiente.

**Estrategia 1:** Continuar con Alcance y secuencia de las artes del lenguaje que incorpora el Taller de Escritor en las lecciones diarias.  
**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejorar las habilidades de escritura siguiendo las lecciones del Taller de Escritor.  
**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en C&I. Especialista en Lenguaje dual. Especialista en GT.  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 2:** Proporcionar recursos y apoyos adicionales de escritura para los estudiantes de Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Limitado Dominio del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) de negación.  
**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El objetivo será continuar con un enfoque de nuestros estudiantes LEP para obtener una puntuación alta avanzada en la escritura en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).  
**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores de escuela bilingüe. Profesores especialistas.  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 3:** Promover actividades de escritura interdisciplinarias en todas las asignaturas y para todos los alumnos.  
**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Se espera que los estudiantes escriban varios tipos de composiciones diferentes y que aumenten los conocimientos de escritura y las puntuaciones de los estudiantes LEP en escritura.  
**Personal responsable del monitoreo:** Profesores.  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 4:** Fomentar la alineación vertical entre 5° y 6° grado, así como la escritura de 6° y 7° grado.  
**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Esta estrategia se llevará a cabo a través de la planificación intencionada y asegurará el apoyo a los objetivos que puedan necesitar atención adicional con los estudiantes en ciertos niveles de grado. Esto

asegurará el crecimiento de la habilidad de los estudiantes en la escritura y mostrará un aumento en las puntuaciones de escritura de 7° grado.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en C&I. Especialista en Lenguaje dual. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 5:** Promover y enseñar la escritura cursiva a los estudiantes a través de actividades de práctica en Artes del Lenguaje con los componentes del Taller de Escritor.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Continuar centrándose en la escritura legible en cursiva; escribir letras en cursiva, completar palabras en cursiva, escribir legiblemente en cursiva para completar las tareas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en C&I. Especialista en Lenguaje dual. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 6:** Seguir fomentando la soltura con el ordenador y el teclado.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Profesores. Especialista en tecnología educativa Bibliotecario.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 4:** Ciencias: El plantel logrará el estándar de aprobación requerido de acercarse al nivel de grado o mejor para todos los grupos de estudiantes. Los estudiantes alcanzarán la meta de rendimiento en la evaluación STAAR de Ciencia. 90% Campus, 89% afroamericanos, 84% hispanos, 95% blancos, 95% asiáticos, 95% dos o más, 51% educación especial, 81% eco des y 86% ELL.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Informes STAAR, informes de rendición de cuentas del campus, evaluaciones comunes, evaluaciones de liberación STAAR.

**Estrategia 1:** Todas las evaluaciones del campus, del distrito y del estado se desglosarán por niveles de dominio y los resultados se presentarán al departamento haciendo hincapié en el dominio de todas las categorías de información.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Todos los maestros de Ciencias de 5° y 6° grado utilizarán los datos de estas evaluaciones para ayudar a dirigir la instrucción y apoyar la planificación con propósito. Los profesores de Ciencia de 5° grado también utilizarán estos datos para ayudar a los estudiantes a cumplir con la evaluación STAAR.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en C&I. Especialista en Lenguaje dual. Especialista en GT. Profesores especialistas.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 2:** Implementar al menos un laboratorio de ciencia o una actividad práctica por semana para centrarse en los objetivos TEKS, el proceso científico, los procedimientos de laboratorio y las expectativas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en C&I. Especialista en Lenguaje dual. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 3:** Construir e integrar el vocabulario de ciencia en las aulas de ciencia y artes del lenguaje.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Apoyar la integración de las materias principales para incorporar el vocabulario de Ciencia en el aula. (Ciencia y Artes del Lenguaje)

**Personal responsable del monitoreo:** director especialista en C&I. Especialista en Lenguaje dual. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 4:** Proporcionar tutorías antes, durante y después de la escuela para mejorar y repasar los objetivos y habilidades matemáticas para que los estudiantes continúen su progreso en 5° y 6° grado.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán capaces de cumplir con el estándar de Cumple en las evaluaciones durante el año escolar y mejorar en las tareas diarias en estas clases.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en C&I. Especialista.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 5:** Reuniones semanales del departamento con los profesores, centradas en las próximas lecciones del plan de estudios y en las estrategias pedagógicas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Esto permitirá un tiempo de planificación común para asegurar que los objetivos del TEKS se enseñan y se cumplen, así como que se sigue el alcance y la secuencia del distrito.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en C&I. Especialista.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 6:** Examen STAAR de ciencias para toda la escuela – Campamento de entrenamiento científico.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán capaces de cumplir con el estándar en la evaluación STAAR de Ciencia.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en C&I. Especialista.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 7:** Proporcionar apoyo de intervención; tutorías antes, durante y después de la escuela.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán capaces de cumplir con el estándar en la evaluación STAAR de Ciencia.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Profesores encargados.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 5:** Los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): El campus cumplirá con el estándar de aprobación requerido de Se aproxima o mejor para el grupo de estudiantes EL. Los estudiantes EL alcanzarán la meta de desempeño en el STAAR de Matemáticas 91%, Lectura 82%, Ciencias 86%.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Informes STAAR, informes de rendición de cuentas del campus, evaluaciones comunes, evaluaciones de liberación STAAR, datos TEPAS.

**Estrategia 1:** Ofrecer a los profesores y administradores la oportunidad de recibir capacitación en IDEA, IPT, LPAC, TEPAS, Proyecto ELL, SIOP y enlaces LAS.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Conseguir que los estudiantes se sometan a las pruebas de manera oportuna para una colocación adecuada y una evaluación de las necesidades.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente del director. Directores de escuela. Director de educación bilingüe Especialista en educación dual/bilingüe.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 2:** Proporcionar sustitutos para los profesores de ESL, lenguaje dual para las reuniones de Comités de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés) al principio y al final del año.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Permitir la oportunidad de tener estas reuniones necesarias para revisar las necesidades de todos los estudiantes y poner en marcha estrategias y técnicas para su éxito académico continuo.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente del director. Directores de escuela. Director de educación bilingüe especialista en educación dual/bilingüe.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 3:** Proporcionar tutoría antes, durante y después de la escuela para apoyar a nuestros estudiantes EL / LEP.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Garantizar el progreso de los estudiantes para que 1 año se cumpla en todas las áreas temáticas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Profesores Especialistas de lenguaje dual / bilingües

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Estrategia 4:** Integrar a todos los EL / LEP en el entorno menos restrictivo. Los estudiantes participarán en el programa de lenguaje dual y / o en el programa de ESL.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Garantizar que se satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes para que progresen académicamente en un año.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores. Profesores. Maestro ESL.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Estrategia 5:** Reuniones semanales con los profesores del departamento centradas en las próximas lecciones del plan de estudios y en las estrategias de enseñanza.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Esto permitirá un tiempo de planificación conjunto y con propósito para asegurar que los objetivos del TEKS se enseñan y se cumplen, así como que se sigue el alcance y la secuencia del distrito.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Maestros especialistas de lenguaje dual / bilingües. Maestro de ESL.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 6:** Proporcionar recursos adicionales de escritura y apoyo a los estudiantes EL y de negación.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Esta estrategia asegurará el progreso en la escritura de nuestros estudiantes EL y el éxito en la escritura TELPAS para fines de volver a clasificar.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Maestros especialistas de lenguaje dual / bilingües. Maestro de ESL

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 7:** Proporcionar recursos como clases de preparación para el examen de certificación de ESL para todos los profesores de las materias básicas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Garantizar la utilización de estrategias y técnicas en todas las clases para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos y asegurar su progreso.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Profesores especialistas de lenguaje dual / bilingües.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 8:** Los profesores seguirán colocando las "Declaraciones de voluntad 2.0" en el aula y en sus planeaciones semanales.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** esto ayudará a los estudiantes a tener éxito en saber qué aprender y cómo demostrar el aprendizaje. Los objetivos lingüísticos promueven el crecimiento del lenguaje académico de los estudiantes. Los contenidos y el lenguaje claramente expuestos ayudan a que los alumnos tengan éxito. El profesor o el observador deben ser capaces de ver a los alumnos trabajando activamente para alcanzar un objetivo y ser capaces de determinar si los alumnos están progresando o han

alcanzado cada objetivo. Facilitar el uso de las habilidades lingüísticas receptivas (escuchar y hablar) y / o productivas (hablar y escribir). Conectar claramente con el tema o las actividades de la lección.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Maestros especialistas de lenguaje dual / bilingües.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6



**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 6:** Población de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): El campus cumplirá con el estándar de aprobación requerido de Se aproxima o mejor para el grupo de estudiantes de SPED. SPED alcanzará la meta de desempeño en el STAAR de Matemáticas 70%, Lectura 54%, Ciencias 51%.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Informes STAAR, informes de rendición de cuentas del campus, evaluaciones comunes, evaluaciones de liberación STAAR y alternativa STAAR.

**Estrategia 1:** Proporcionar formación a todo el personal sobre los apoyos instructivos y ambientales designados para mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación especial

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Seguir satisfaciendo las necesidades individuales de cada alumno y permitirle tener el progreso de un año.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores de escuela. Director de Programas Especiales. Educación especial. Especialista.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 2:** Formación en intervención no violenta en crisis para miembros del personal identificados (TBSI) / (CPI).

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Esta estrategia dota al personal de un marco eficaz para gestionar y prevenir con seguridad los comportamientos difíciles.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores de escuela. Director de Programas Especiales. Educación especial. Especialista.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 3:** Seguir proporcionando tecnología y dispositivos de asistencia, recursos y suministros educativos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y ayudarles a acceder al plan de estudios.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Director de Programas Especiales. Educación especial. Profesores especialistas en gestión de casos.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 4:** Seguir utilizando el proceso Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Utilizar este proceso para ayudar e identificar a los alumnos con dificultades o en riesgo.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores. Profesores. Consejeros.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 5:** Continuar proporcionando apoyo a la inclusión en las áreas de Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Esto es para asegurar que todos los estudiantes SPED tengan éxito en el acceso al plan de estudios con apoyo.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores. Profesores. Gestores de casos.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 6:** Asistir a las reuniones semanales de planificación y colaboración y a las reuniones mensuales del Departamento de Educación Especial.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Garantizar la planificación común de todas las asignaturas y departamentos. Esto asegurará que todas las planeaciones estén alineadas con los objetivos TEKS del nivel de grado y el alcance y la secuencia del distrito.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores. Educación especial. Educación especial en gestión de casos.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 7:** Proporcionar formación de desarrollo profesional en las áreas de estrategias y técnicas para los profesores de educación general que trabajan con estudiantes con problemas de comportamiento y/o estudiantes con autismo.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Para que todo el personal sea capaz de apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes para el éxito social, emocional y académico en todos los entornos escolares.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores. Educación especial. Educación especial. Consejeros.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 8:** Proporcionar tutoría antes, durante y después de la escuela para apoyar a nuestros estudiantes SPED.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Garantizar el progreso de los estudiantes SPED en 1 año se debe lograr en todas las áreas temáticas.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores. Profesores. Gestores de Casos.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 7:** Dotados y Talentosos: El campus cumplirá con el estándar de aprobación requerido de 100% cumple y 90% domina en STAAR; matemáticas, lectura y ciencias.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Informes STAAR, informes de rendición de cuentas del campus, evaluaciones comunes, evaluaciones de liberación STAAR.

**Estrategia 1:** Formar a los profesores de alumnos Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) para que establezcan un plan de estudios diferenciado y promuevan el pensamiento de alto nivel con el fin de proporcionar una mayor profundidad y complejidad de los contenidos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Garantizar un pensamiento y un proceso de alto nivel para proporcionar profundidad y complejidad con los contenidos del plan de estudios.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Director de Estudios Avanzados. Especialista en GT. Especialista en C&I.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 2:** Difundir la información sobre el GT y el proceso de remisión a los padres de los alumnos y a la comunidad.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Difundir la información sobre el GT y el proceso de remisión a los padres de los alumnos y a la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Director de Estudios Avanzados. Especialista en GT. Consejeros. Profesores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 3:** Exigir 30 horas de formación en GT a todos los profesores; actualización anual de 6 horas tras la formación inicial de 30 horas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Garantizar que todos los profesores sean capaces de proporcionar profundidad y complejidad en la enseñanza a los alumnos avanzados.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Director de Estudios Avanzados. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 4:** Los estudiantes participarán en concursos académicos - Futuros solucionadores de problemas, concurso de ortografía *Quiz Bowl*, Matemáticas, TMSCA- Club de matemáticas, Robótica.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar actividades extracurriculares para alumnos avanzados que permitan profundizar y complejizar las experiencias y oportunidades de aprendizaje.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Director de Estudios Avanzados. Especialista en GT. Profesores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 5:** Continuar con el programa de matemáticas ALEK para apoyar las habilidades matemáticas de nivel superior de GTA.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar una extensión en los planes de estudio de matemáticas para los alumnos avanzados que permita profundidad y complejidad en las experiencias y oportunidades de aprendizaje.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Director de Estudios Avanzados. Especialista en GT. Consejeros. Profesores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 6:** Academia GT - Continuar con las unidades interdisciplinarias de instrucción y minicursos y habilidades blandas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar una extensión dentro de las unidades interdisciplinarias para los alumnos avanzados que permita profundidad y complejidad en las experiencias y oportunidades de aprendizaje.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Director de Estudios Avanzados. Especialista en GT. Consejeros. Profesores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 7:** Proyecto de normas de rendimiento de Texas y método de investigación independiente.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El TPSP ofrece a los profesores directrices para las actividades de investigación de los alumnos. La estructura y el contenido de las tareas proporcionan lo siguiente: amplia variedad de opciones para el aprendizaje de los alumnos. Flexibilidad para seguir los temas de interés de los alumnos. Experiencias de investigación de la vida real. Enfoque en un producto y una presentación de alta calidad.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Director de Estudios Avanzados. Especialista en GT. Consejeros. Profesores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 8:** El programa GT se evalúa anualmente.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Esta estrategia garantizará la retroalimentación de la programación y la aportación de los padres.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Director de Estudios Avanzados. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 8:** Tecnología: Todos los estudiantes utilizarán la tecnología de forma efectiva y rutinaria. Aumentar la utilización de la tecnología para mejorar la calidad de la instrucción y el compromiso de los estudiantes.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Actividades de aprendizaje basadas en proyectos, informes de software como Think Through Math, IXL, Read 180, Canvas, TEAMS, Flipped Classroom, etc. Planeaciones, Tutoría T-Tess, Observaciones T-Tess, y la encuesta de evaluación de las necesidades tecnológicas.

**Estrategia 1:** Los estudiantes utilizarán una variedad de tecnologías que incluyen, entre otros: procesadores de texto, software multimedia, hojas de cálculo, bases de datos, software relacionado con el contenido, aplicaciones, herramientas Web 2.0 e Internet para mejorar la alfabetización tecnológica. Proporcionar lecciones de ciudadanos globales del siglo XXI y de seguridad en las Lecciones en Internet. Lecciones / 1:1 Formación tecnológica iniciación a los dispositivos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes y el personal docente utilizarán la tecnología de forma eficaz y rutinaria.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores Tecnología Educativa. Especialista en tecnología. Personal de apoyo del distrito. Profesores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 2:** Garantizar que los profesores tengan una formación tecnológica adecuada proporcionada por el distrito y el campus

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores Tecnología Educativa. Especialista en tecnología. Personal de apoyo del distrito. Profesores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 3:** Incorporar la tecnología a las clases para mejorar la experiencia de aprendizaje.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en Tecnología Educativa. Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 4:** Comunicación a los padres a través de los sitios web del campus y de los profesores, Skyward y las redes sociales

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Puente y colaboración entre la escuela y el hogar.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores. Director Especialista en Tecnología Educativa. Profesores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 5:** Aumentar el acceso a la tecnología para todos los estudiantes, incluyendo el acceso inalámbrico y la iniciativa de dispositivos 1:1.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la enseñanza y el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** Asistente principal. Directores Profesores especialistas en tecnología educativa.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Objetivo 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 9:** Estudios Sociales: Mejorar los estudios sociales a través de la implementación de estrategias de instrucción en Estudios Sociales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones en el aula, evaluaciones comunes y observaciones de los profesores.

**Estrategia 1:** Integrar y desarrollar el vocabulario de los estudios sociales en las clases de Lengua y Literatura mediante el uso de palabras.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejorar las habilidades de Estudios Sociales a través de los procesos necesarios para el pensamiento crítico en el examen STAAR de Estudios Sociales en 8° grado.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Subdirectores. Profesores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 2:** Planificar y acoger el Festival Internacional anual y la Noche de la Alfabetización--(Si se permite debido a COVID)

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Educar, exponer e informar a los estudiantes y a la comunidad sobre la diversidad cultural de nuestro campus y nuestra comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Subdirectores Profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

**Estrategia 3:** Utilizar los libros de texto y los recursos para incorporar técnicas que garanticen las actividades centradas en los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejorar las actividades centradas en los estudiantes que aumentan el conocimiento de la diversidad y la historia de todas las culturas.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Subdirectores. Profesores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 4:** Desarrollar habilidades de pensamiento geográfico y espacial en Estudios Sociales.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la habilidad de Estudios Sociales a través de los procesos necesarios para el pensamiento crítico en la evaluación STAAR de Estudios Sociales en 8° grado.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Subdirectores. Profesores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6



**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 10:** Asistencia: El campus obtendrá un 97% o más de asistencia para todos los grupos de estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de asistencia de PEIMS, informes de asistencia de nueve semanas y fuentes de datos de STAAR/TELPAS.

**Estrategia 1:** Reconocer la buena asistencia de los estudiantes con premios individuales.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Apoyar y reconocer la buena asistencia de todos los grupos de estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Subdirectores. Secretario de Asistencia. Consejeros. Profesores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 2:** Notificación por escrito a los padres de 5 o más ausencias / retrasos dentro de cada período de calificación de nueve semanas para mantener una comunicación eficaz y fomentar un alto índice de asistencia.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Apoyar y reconocer la buena asistencia de todos los grupos de estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** subdirectores. Secretario de Asistencia. **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 3:** Noticias de enfermería publicadas en línea y envío de mensajes a través de Skyward que promueven hábitos saludables.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Fomentar una mejor asistencia de todos los estudiantes mediante la promoción de buenas prácticas y técnicas de salud. Animar a los estudiantes y a las familias a que se auto examinen para prevenir el contagio del COVID-19.

**Personal responsable del monitoreo:** Enfermera principal. Enfermera jefa de distrito.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 4:** Trabajar activamente para contactar con los padres de los alumnos con problemas graves de asistencia.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Fomentar una mejor asistencia para todos los estudiantes mediante la promoción de la buena asistencia.

**Personal responsable del monitoreo:** Subdirectores Secretario de asistencia. Consejeros de extensión estudiantil.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 11:** Bellas Artes: Bellas Artes incorporará experiencias únicas para capacitar a nuestros estudiantes a explorar realidades, relaciones e ideas a través del estudio de las artes visuales y la música.

**Fuentes de datos de evaluación:** Exposiciones, conciertos y concursos de las clases de Bellas Artes.

**Estrategia 1:** Participación en exposiciones, conciertos y concursos locales y comunitarios (si se permite debido al COVID).  
**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes desarrollan su conciencia cultural a través de la exploración creativa.

**Personal responsable del monitoreo:** Profesores de Bellas Artes.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 2:** Proporcionar oportunidades para que el trabajo de los estudiantes sea exhibido para la comunidad escolar a través del Mes del Arte Joven, el Arte del Rodeo y los conciertos. (si se permite debido a COVID).

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes desarrollan su conciencia cultural a través de la exploración creativa.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración. Profesores de Bellas Artes.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas.

**Estrategia 3:** Dar a los estudiantes la oportunidad de fomentar relaciones de calidad y habilidades sociales con sus compañeros de banda/coro a través de actividades musicales y no musicales.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes desarrollan su conciencia cultural a través de la exploración creativa.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración. Profesores de Bellas Artes.

**Estrategia 4:** Enseñar el vocabulario específico de los contenidos con material visual de acompañamiento.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes desarrollan su conciencia cultural a través de la exploración creativa.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración. Profesores de Bellas Artes.

**Estrategia 5:** Los profesores seguirán colocando las "Declaraciones de voluntad 2.0" en el aula y en sus planeaciones semanales.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes desarrollan su conciencia cultural a través de la exploración creativa.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración Profesores de Bellas Artes.

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del rendimiento académico de los estudiantes su máxima prioridad, incluso mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 12:** Calificaciones de los maestros/personal: El campus reclutará y retendrá a maestros y auxiliares altamente calificados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Lista de personal, informe PEIMS del personal, registros de desarrollo y credenciales profesionales.

**Estrategia 1:** La enseñanza será impartida por profesores "altamente calificados".

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El campus contratará y retendrá a profesores y auxiliares altamente calificados.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Recursos Humanos.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 2:** Los candidatos a profesores y auxiliares deben cumplir los requisitos de alta cualificación antes de la entrevista en el campus.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El campus contratará y retendrá a profesores y auxiliares altamente calificados.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Recursos Humanos.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 3:** Contratar a profesores altamente calificados asistiendo a ferias de empleo, acogiendo a estudiantes de magisterio de la universidad y acogiendo a estudiantes observadores del programa ACP.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El campus contratará y retendrá a profesores y auxiliares altamente calificados.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Recursos Humanos. Especialista en servicios para el profesorado.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 4:** Retener a los profesores altamente calificados ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad, programas de tutoría, oportunidades de liderazgo y creando un entorno universitario positivo y de apoyo.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El campus contratará y retendrá a profesores y auxiliares altamente calificados.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Recursos Humanos Especialista en servicios al profesorado.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Meta 2:** El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Servicios de bienestar, asistencia y salud de los estudiantes: Proporcionar un entorno que fomente actividades de fitness seguras, agradables y apropiadas para el desarrollo de todos los estudiantes Servicios de bienestar, salud y bienestar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de Fitness Gram, planeaciones y remisiones de los consejeros.

**Estrategia 1:** Actividad física moderada o vigorosa para 6° grado al menos 225 minutos durante cada período de 2 semanas y 5° grado 135 minutos por semana.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Promover la educación física, la buena alimentación y la salud de los alumnos para reducir la obesidad infantil.

**Personal responsable del monitoreo:** Profesores de educación física. Consejeros. Administración.

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Estrategia 2:** Promoción de la actividad física fuera de la jornada escolar: Club de Corredores, Noches de Correr en Familia, Noches de Diversión en Familia, Dodgeball, Voleibol, Flag football, etc. (si se permite debido al COVID).

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Promover la educación física, la buena alimentación y la salud de los alumnos para reducir la obesidad infantil.

**Personal responsable del monitoreo:** Profesores de educación física. Consejeros. Administración. Comunidades en la escuela.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Meta 2:** El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Clima escolar: Continuar estableciendo un clima escolar positivo que proporcione un ambiente de aprendizaje positivo y ayude a inculcar una actitud positiva en todos los estudiantes para el éxito académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** Remisiones disciplinarias, datos de disciplina de PEIMS, datos de STAAR, datos de TELPAS, comentarios de maestros, estudiantes y padres. Encuesta de los padres, encuesta de los estudiantes, encuesta del personal y evaluación de las necesidades de los padres al final del año.

**Estrategia 1:** Establecer y mantener el PBIS y las prácticas restaurativas con expectativas comunes publicadas en el aula y otras áreas comunes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto garantizará un clima positivo en el campus para todas las partes interesadas y ayudará a establecer relaciones.

**Personal responsable del monitoreo:** Todo el profesorado y el personal. Comité de Liderazgo Distrital.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 2:** Utilizar la tecnología de control RAPTOR y otros procedimientos y expectativas de seguridad para los visitantes que entran en Sablatura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantizar la seguridad de todos en el campus en todo momento.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración. Todo el profesorado y el personal. Estudiantes.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 3:** Equipo de Gestión de Crisis para supervisar la seguridad y el entorno del campus y reforzar el Protocolo de Respuesta Estándar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantizar la seguridad de todos en el campus en todo momento.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración. Todo el profesorado y el personal. Equipo de gestión de crisis.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 4:** Trabajar en colaboración con la PTA y la GTAB para apoyar un entorno centrado en el estudiante.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** De este modo, se fomentarán las actividades que apoyen a los alumnos de estos grados y sus necesidades sociales, emocionales y académicas.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración. Miembros del Consejo Ejecutivo de la PTA y la GTAB. Especialista en GT.

**Estrategia 5:** Continuar manteniendo un clima escolar seguro, productivo y ordenado con expectativas comunes del campus alineadas con el PBIS y las Prácticas Restaurativas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** De este modo, se fomentarán las actividades que apoyen a los alumnos de estos grados y sus necesidades sociales, emocionales y académicas.

**Personal responsable del monitoreo:** consejeros. Administración.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 6:** Continuar enseñando la educación del carácter a través de la orientación en el aula utilizando el programa "El carácter cuenta" (una vez cada nueve semanas) Iniciativa GRIT.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración. Consejeros. Profesores.

**Estrategia 7:** Presentar a los estudiantes las opciones profesionales y la preparación educativa necesaria para alcanzar los objetivos profesionales e investigar las posibles carreras.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Ayudar a los estudiantes a explorar e investigar otras oportunidades profesionales relacionadas con sus intereses.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración. Consejeros. Profesores. Bibliotecario.

**Estrategia 8:** Planificar y organizar el Festival Internacional anual y la Noche de la Alfabetización, la Noche Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) (si se permite debido a COVID).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Educar, exponer e informar a los estudiantes y a la comunidad sobre la diversidad cultural de nuestro campus y nuestra comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración. Todo el profesorado y el personal.

**Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Estrategia 9:** Equipo de evaluación de amenazas para supervisar la seguridad y el entorno del campus. Gestionar con seguridad los comportamientos difíciles.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esta estrategia dota al personal de un marco eficaz para gestionar y prevenir con seguridad los comportamientos difíciles.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirector Especialista en Educación Especial SRO Enfermera Especialista en Comportamiento Consejeros.

**Meta 3:** El DEI de Pearland proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** La comunicación en el campus contará la historia de todos los estudiantes y las partes interesadas de la comunidad mediante la creación de relaciones positivas y sostenibles.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas a los padres/estudiantes, hojas de inscripción a eventos, datos de las opiniones en las redes sociales y correos electrónicos de Skyward.

**Estrategia 1:** Carpetas semanales de los martes enviadas a los padres / tutores Anuncios / Mensajes de Skyward / Notificaciones a través de Canvas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto garantizará que los padres vean las tareas calificadas, las tarjetas de conducta semanales y cualquier comunicación (folletos, anuncios, etc.) que deba mantener a los padres al tanto de los próximos eventos y oportunidades en el campus, el distrito y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración. Profesores.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 2:** Gestionar muchas vías de comunicación con los padres/tutores a través de los medios de comunicación social (por ejemplo: Facebook, Twitter, Skyward, calendario mensual y sitio web de la escuela).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto permite vías adicionales para llegar a los padres y tener una relación con ellos para tener una doble comunicación con los padres, las familias y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración. Profesores.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 3:** Páginas web para profesores utilizadas semanalmente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los profesores actualizarán sus sitios web para asegurarse de que los padres estén al tanto de las tareas, los deberes, los horarios de las reuniones a distancia y cualquier otra información necesaria para apoyar el progreso y el éxito continuos del niño.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración. Profesores.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 4:** Skyward utilizado por los profesores y el Campus mensualmente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres recibirán comunicaciones sobre las calificaciones de las clases, eventos, etc.



**Personal responsable del monitoreo:** Administración. Profesores. **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Estrategia 5:** Comunicación escrita y verbal a los padres sobre los problemas de asistencia (incluidos los retrasos)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto permitirá que nuestra tasa de asistencia para el año se mantenga o esté por encima del 95% para el campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Profesores. Encargado de Asistencia Ayudante de secretaría. Directores.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

**Estrategia 6:** Colaboración con la Asociación de Padres de Alumnos (PTA) de nuestro campus y el GTAB para llevar programas y eventos al campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto permitirá a los padres y a la comunidad estar informados de los temas para apoyar el éxito y el progreso continuo de sus hijos.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Asistente del Director Junta Ejecutiva de la PTA Junta Ejecutiva de la GTAB.

**Meta 3:** El DEI de Pearland proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad en todo el distrito y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** Participación de la familia: Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de la participación en los programas escolares, enseñando habilidades parentales y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta a las familias, evaluación de las necesidades de los padres al final del año, hojas de registro en los eventos y observaciones.

**Estrategia 1:** Proporcionar una introducción al campus antes de que comience la escuela con la Noche de Padres de 5° grado, la Noche de Conozca a su Maestro, las orientaciones de los estudiantes de 5° grado y las Noches de Padres de GT entrantes. (Debido a COVID-19--Se llevarán a cabo reuniones en el salón para estas reuniones).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de la participación en los programas escolares, enseñando habilidades parentales y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Subdirector. Consejeros. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 2:** Ofrecer a los padres formas de ayudar a sus hijos con los deberes y otros apoyos académicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de la participación en los programas escolares, enseñando habilidades parentales y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Subdirector. Consejeros. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 3:** Proporcionar un ambiente agradable en el campus, y una política de puertas abiertas para la comunicación con los padres y el personal a través de diferentes modos de comunicación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de la participación en los programas escolares, enseñando habilidades parentales y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Subdirector. Consejeros.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 4:** Proporcionar oportunidades para que los padres sean voluntarios en la escuela (si se permite debido a COVID-19).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implicar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de la participación en los programas escolares - incluyendo a los alumnos a distancia-, enseñando habilidades parentales y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Recursos humanos. Personal del campus. Secretaría.

**Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 5:** Proporcionar noches familiares para reunir a los estudiantes, los padres y el personal, incluyendo: Reunión de padres del Título I, Noche de Alfabetización, Reuniones de Padres de 5° y 6° Grado (Currículo y Evaluación) en una variedad de días y horarios Festival Internacional y Noche STEM.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de la participación en los programas escolares, enseñando habilidades parentales y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Subdirector. Consejeros. Especialista en GT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 6:** Ofrecer apoyo y recursos en el campus a los estudiantes y familias que lo necesiten.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de la participación en los programas escolares, enseñando habilidades parentales y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Subdirectores Consejeros Comunidades en las escuelas.

**Estrategia 7:** Ofrecer oportunidades para que los padres den su opinión y participen en el desarrollo del programa Título I, Parte A, de la escuela, la política de participación de los padres y el pacto entre la escuela y los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de la participación en los programas escolares, enseñando habilidades parentales y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Subdirector. Consejeros.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

**Estrategia 8:** Ofrecer oportunidades a los padres para que proporcionen orientación y aportaciones sobre cómo el campus puede trabajar más eficazmente con los padres para mejorar el rendimiento de los estudiantes y la participación de los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en la educación de sus hijos y mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar demostrando el valor del aprendizaje, demostrando el valor de la participación en los programas escolares, enseñando habilidades parentales y mejorando las habilidades lingüísticas para fomentar la comunicación.

**Personal responsable del monitoreo:** director. Subdirector. Consejeros.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Prioridades TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo FTE</u>
Jesse Tillis	Profesor, Título de Matemáticas	Título I, Parte A	1.0
Paula Mallet	Profesor, Título de Lectura	Título I, Parte A	1.0