

# **Distrito Escolar Independiente de Pearland**

## **Escuela secundaria Pearland Jr. High South (Pearland Jr. High South)**

### **Plan de Mejora del Campus 2020-2021**

**Índice de calificación de responsabilidad: Sin calificación: Declarado en estado de desastre**

# Misión

La misión de Pearland Junior High South es *amar* a nuestros estudiantes, *inspirarlos* a lograr lo mejor de sí mismos, y *enseñarles* a alcanzar su máximo potencial.

*Amar, Inspirar, Enseñar*

# Visión

Trabajando en conjunto con las familias y la comunidad, la visión de Pearland Junior High South es crear una cultura escolar positiva que fomente el crecimiento académico y el desarrollo personal de cada estudiante, equipando a todos los estudiantes con las herramientas académicas, sociales, y emocionales necesarias para el éxito en la secundaria y más allá.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de las estadísticas demográficas

Pearland JH South es un campus de secundaria de grados 7-8 que atiende a una población diversa de aproximadamente 880 estudiantes. Los estudiantes de PJH South son aproximadamente 41% hispanos/latinos, 31% blancos, 20% negros/afroamericanos, 5% asiáticos, 3% dos o más razas, <1% indios americanos o nativos de Alaska, y <1% nativos de Hawái / isleños del Pacífico. 45% de los estudiantes de la escuela secundaria PJH South son económicamente desfavorecidos. 11% de los estudiantes de PJH South reciben servicios de educación especial, 10% califican para servicios bajo la Sección 504, 2% se identifican como dotados y talentosos, 4% son disléxicos, y 4% tienen un dominio limitado del inglés.

### Fortalezas de las estadísticas demográficas

Pearland JH South mantiene una tasa de asistencia del 97.0%+. PJH South disfruta de un programa de lenguaje dual (inglés / español) que atiende aproximadamente a 100 estudiantes.

## **Aprendizaje del estudiante**

### **Resumen del aprendizaje del estudiante**

Durante el año escolar 2018-19, la escuela secundaria Pearland JH South fue reconocida por la Agencia de Educación de Texas como un campus que Cumple con el estándar, con una calificación escalada de 92 de 100 posibles, obteniendo un índice de calificación de responsabilidad del campus de A. En Campo 1 (rendimiento académico), PJH South obtuvo una calificación escalada de 91 de 100. En Campo 2 (progreso escolar), PJH South obtuvo una calificación escalada de 90 de 100, usando el desempeño relativo de Parte B, la más alta de las dos medidas dentro del campo de progreso escolar. La calificación escalada para Campo 2 Parte A (crecimiento académico) fue de 86. En Campo 3 (cierre de lagunas), PJH South obtuvo una calificación escalada de 92 de 100.

Al compararle con otros campus con estadísticas demográficas similares, PJH South obtuvo Designaciones de distinción de rendimiento académico en Artes del lenguaje inglés/lectura, ciencias, estudios sociales, top 25% crecimiento académico relativo, top 25% cierre de lagunas relativo, y preparación postsecundaria. Para recibir una designación de distinción de rendimiento académico, 50% de los indicadores posibles deben estar en Cuartil 1 del grupo de comparación del campus. En matemáticas, PJH South se perdió de la designación de distinción de rendimiento académico por un indicador, obteniendo indicadores de Cuartil 1 por tasa de asistencia y desempeño en matemáticas de grado 8, e indicadores de Cuartil 2 en progreso estudiantil acelerado, desempeño en matemáticas de grado 7, y desempeño en álgebra 1.

La tasa de asistencia del campus fue del 97.0%, lo cual colocó a PJH South en el más alto cuartil dentro de las escuelas de comparación.

### **Fortalezas del aprendizaje del estudiante**

La escuela secundaria Pearland JH South prepara consistentemente a los estudiantes para preparación postsecundaria. Al compararlo con otros campus con estadísticas demográficas similares, el rendimiento académico estudiantil de Pearland JH South es fuerte en las áreas de Lectura / Artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias, estudios sociales, crecimiento académico, cierre de lagunas, y preparación postsecundaria.

## **Planteamientos de problemas que identifican as necesidades del aprendizaje de los estudiantes**

**Planteamiento de problema 1:** 100% de los estudiantes económicamente desfavorecidos no lograron el crecimiento académico de un año en lectura en las pruebas de la Evaluación de preparación académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) más recientes, y están en riesgo por no ser exitosos en la prueba STAAR de este año.

**Planteamiento de problema 2:** 100% de los estudiantes económicamente desfavorecidos no lograron el crecimiento académico de un año en matemáticas en las pruebas STAAR más recientes, y están en riesgo por no ser exitosos en la prueba STAAR de este año.

**Planteamiento de problema 3:** En la prueba STAAR más reciente, existieron lagunas en rendimiento (mayores al 5%) en el estándar de aprobación de Cumple con el nivel de en todas las materias evaluadas entre las poblaciones estudiantiles en riesgo y todos los estudiantes, particularmente los aprendices del idioma inglés y estudiantes que reciben servicios de educación especial.

**Planteamiento de problema 4:** En la prueba STAAR más reciente, existieron lagunas en rendimiento (mayores al 5%) en el estándar de aprobación de Domina el nivel de grado en todas las materias evaluadas entre las poblaciones estudiantiles en riesgo y todos los estudiantes.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe del desempeño académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Designación de distinción de responsabilidades
- RDA data

## **Datos del estudiante: Evaluaciones**

- Resultados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés) y del TELPAS alterno
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (SSI, por sus siglas en inglés) para los grados 5 y 8
- Datos de parámetros locales o evaluaciones comunes

## **Datos del estudiante: Grupos de estudiantes**

- Datos de las poblaciones en riesgo y no-en-riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

# Metas

**Meta 1:** La escuela secundaria Pearland JH South hará del desempeño académico estudiantil su prioridad principal.

**Objetivo de rendimiento 1:** La escuela secundaria Pearland JH South incrementará el porcentaje de estudiantes en el estándar de aprobación de Domina el nivel de grado en todas las materias en un 5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), STAAR, Tabla de datos del rendimiento académico; Resumen de designación de distinción de rendimiento académico de la TEA

**Estrategia 1:** Los maestros participarán en juntas semanales de planeación común para alinear las evaluaciones, revisar datos de los estudiantes y planear apropiado enseñanza alineada con la profundidad y complejidad de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Los administradores participarán en juntas de planeación común para proveer guía y apoyo.  
**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** La planeación de la enseñanza de alta fidelidad resultará en enseñanza consistente y de calidad alineada con la profundidad y la complejidad de TEKS. Como resultado, el porcentaje de estudiantes en el estándar de aprobación de Domina el nivel de grado se incrementará.  
**Personal responsable del monitoreo:** director del campus, líder de equipo del plan de estudios  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 2:** Bajo la guía del especialista en el plan de estudios y el líder de equipo del plan de estudios, los maestros analizarán los datos de las evaluaciones comunes para informar la enseñanza.  
**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El análisis de datos de las evaluaciones comunes provee oportunidades para volver a enseñar. Como resultado, el porcentaje de estudiantes en el estándar de aprobación de Domina el nivel de grado se incrementará.  
**Personal responsable del monitoreo:** director, especialistas en el plan de estudios, líderes de equipo del plan de estudios  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 3:** Utilizando los datos de la STAAR del año previo y de las evaluaciones comunes actuales, los estudiantes que se hayan desempeñado en el estándar de aprobación de Domina el nivel de grado (STAAR del año previo) y que están debajo del estándar de aprobación de Domina el nivel de grado (parámetro del año actual) serán identificados para participar en el Club virtual de maestros de la STAAR, o en tutorías en persona. Los maestros diseñarán actividades de revisión de la STAAR utilizando el modelo de Lead4Ward Rocking Review.  
**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** La tutoría enfocada en TEKS específicos resultará en un mayor porcentaje de estudiantes en el estándar de aprobación de Domina el nivel de grado.

**Personal responsable del monitoreo:** maestros, director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 4:** Con el apoyo y la participación de los especialistas del Currículo e Instrucción (C&I, por sus siglas en inglés), la cuenta regresiva para STAAR consistirá en tres niveles de enseñanza adaptado a las necesidades de los estudiantes (alto rendimiento, promedio, alto riesgo). Los maestros colaborarán con los especialistas de C&I para diferenciar la enseñanza de forma que se aborden las necesidades de aprendizaje de los tres niveles de aprendices estudiantiles.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** La enseñanza diferenciada para el nivel más alto resultará en un mayor porcentaje de estudiantes en el estándar de aprobación de Domina el nivel de grado.

**Personal responsable del monitoreo:** jefes de departamento, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6



**Meta 1:** La escuela secundaria Pearland JH South hará del desempeño académico estudiantil su prioridad principal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Los estudiantes de la escuela secundaria Pearland JH South demostrarán al menos el crecimiento de un año en lectura y matemáticas, conforme lo mide la Rendición de cuentas de la TEA del 2019.

**Fuentes de datos de evaluación:** Boleta de calificaciones de rendición de cuentas de la TEA.

**Estrategia 1:** Los maestros participarán en juntas semanales de planeación común para alinear las evaluaciones, revisar datos de los estudiantes y planear apropiado enseñanza alineada con la profundidad y complejidad de TEKS. Los administradores participarán en juntas de planeación común para proveer guía y apoyo.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** La planeación de la enseñanza de alta fidelidad resultará en enseñanza consistente y de calidad alineada con la profundidad y la complejidad de TEKS. Como resultado, el porcentaje de estudiantes en el estándar de aprobación de Domina el nivel de grado se incrementará.

**Personal responsable del monitoreo:** director del campus, líder de equipo del plan de estudios.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 2:** Los administradores se reunirán con cada maestro de matemáticas y de lectura para dar seguimiento al progreso individual de los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los maestros deberán estar conscientes de los estudiantes que no van al nivel para tener progreso, de tal forma que provean intervenciones de enseñanza. Como resultado, el porcentaje de estudiantes logrando al menos el crecimiento de un año en matemáticas y lectura incrementará.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 3:** Los estudiantes en riesgo que no están al nivel para lograr el progreso esperado después del examen semestral serán identificados para “Chequeos de aprendizaje” (tutorías enfocadas de TEKS) virtuales o en persona desde enero hasta las vacaciones de primavera (lectura y matemáticas de 8vo). Los maestros diseñarán actividades de revisión STAAR utilizando el modelo Lead4Ward Rocking Review.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes que logran al menos el crecimiento de un año en matemáticas y lectura incrementará.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores, jefes de departamento, tutor externo.

**Estrategia 4:** Con el apoyo y la participación de los especialistas de Plan de estudios y Enseñanza (C&I, por sus siglas en inglés), la cuenta regresiva para STAAR consistirá en tres niveles de enseñanza adaptado a las necesidades de los estudiantes (alto rendimiento,

promedio, alto riesgo). Los maestros colaborarán con los especialistas de C&I para diferenciar la enseñanza de forma que se aborden las necesidades de aprendizaje de los tres niveles de aprendices estudiantiles.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** La enseñanza diferenciada para el nivel más alto resultará en un mayor porcentaje de estudiantes logrando al menos un año de crecimiento en matemáticas y lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** jefes de departamento, maestros

**Estrategia 5:** Utilizando datos de parámetros, los estudiantes por debajo del estándar de Cumple con el nivel de grado en el examen semestral serán identificados para – y participarán – en “Chequeos de aprendizaje” (tutorías enfocadas de TEKS) virtuales o en persona en lectura y matemáticas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor porcentaje de estudiantes logrando al menos un año de crecimiento en matemáticas y lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores tutor externo maestros de la escuela secundaria PJH South

**Estrategia 6:** Los estudiantes con un historial de reprobaciones en la STAAR (estudiantes en riesgo) serán asignados a clases de intervención de Power Reading y/o Power Math.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor porcentaje de estudiantes logrando al menos un año de crecimiento en matemáticas y lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** director, consejeros, especialistas en el plan de estudios de lectura y matemáticas del Distrito

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 7:** Utilizando Edgenuity Pathblazer, los estudiantes en Power Reading, Resource Reading, y Resource Math recibirán enseñanza individualizada a través de un modelo de aprendizaje mezclado.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor porcentaje de estudiantes logrando al menos un año de crecimiento en matemáticas y lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** especialistas en el plan de estudios; director; maestros de recursos (Resource, en inglés)

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 8:** Los estudiantes en Power Math recibirán enseñanza individualizada a través del modelo de aprendizaje mezclado Math 180.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor porcentaje de estudiantes logrando al menos un año de crecimiento en matemáticas y lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** director del plan de estudios secundario; especialista en el plan de estudios de matemáticas; director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 9:** Los estudiantes de 8vo grado que reprobaban cualquier administración de la STAAR de matemáticas o lectura participarán en enseñanza acelerada virtual o en persona.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor porcentaje de estudiantes logrando al menos un año de crecimiento en matemáticas y lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** director, jefe del departamento de lectura, jefe del departamento de matemáticas, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 10:** A través de juntas de maestros y días de desarrollo del personal del campus, los maestros participarán en desarrollo profesional en curso para incrementar la calidad y la efectividad de la enseñanza inicial.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor porcentaje de estudiantes logrando al menos un año de crecimiento en matemáticas y lectura

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1:** La escuela secundaria Pearland JH South hará del desempeño académico estudiantil su prioridad principal.

**Objetivo de rendimiento 3:** El progreso estudiantil en áreas de evaluación no-STAAR será monitoreado y medido.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de parámetros del distrito

**Estrategia 1:** Utilizando el parámetro de octubre como base, los maestros en áreas de evaluación no-STAAR (ciencias de 7mo, historia de Texas de 7mo) monitorearán el progreso estudiantil en evaluaciones comunes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor progreso estudiantil en ciencias y en historia de Texas de 7mo grado. El efecto a largo plazo deberá resultar en un mayor rendimiento académico en ciencias e historia de E.U.A. en 8vo grado.

**Personal responsable del monitoreo:** directores, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 2:** Con la ayuda de los especialistas de C&I, los maestros diseñarán evaluaciones para alinearse mejor con el modelo de TEKS y STAAR.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor progreso estudiantil en ciencias y en historia de Texas de 7mo grado. El efecto a largo plazo deberá resultar en un mayor rendimiento académico en ciencias e historia de E.U.A. en 8vo grado.

**Personal responsable del monitoreo:** directores, subdirectores, especialistas de C&I, jefes de departamento, líderes de equipo del plan de estudios

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1:** La escuela secundaria Pearland JH South hará del desempeño académico estudiantil su prioridad principal.

**Objetivo de rendimiento 4:** La escuela secundaria PJH South cerrará las lagunas en rendimiento en el estándar de Cumple con el nivel de grado entre todos los subgrupos a menos de un 5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Dominio III: Reporte de datos de cierre de lagunas

**Estrategia 1:** Utilizando datos de parámetros, los estudiantes en riesgo que están por debajo del estándar de Cumple con el nivel de grado en el examen semestral serán identificados para “Chequeos de aprendizaje” (tutoría enfocada de TEKS) virtual o en persona en lectura y en matemáticas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Las lagunas dentro del desempeño de las subpoblaciones y el desempeño de todos los estudiantes se cerrarán a <5%, estableciendo resultados educativos equiparables para todos los estudiantes.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores tutor externo maestros de la escuela secundaria PJH South

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1:** La escuela secundaria Pearland JH South hará del desempeño académico estudiantil su prioridad principal.

**Objetivo de rendimiento 5:** 90% de los estudiantes dotados y talentosos (GT, por sus siglas en inglés) obtendrán calificación de Domina el nivel de grado en la STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** TEA STAAR Tabla de datos de rendimiento académico; Resumen de designación de distinción de rendimiento académico de la TEA

**Estrategia 1:** Crear un equipo de GT por nivel de grado.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Permite que especialistas en servicios académicos avanzados preparar a maestros individuales para convertirse en expertos en enseñanza y diferenciación de GT.

**Personal responsable del monitoreo:** director, consejeros

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir un cimiento de lectura y matemáticas, conectar la preparatoria con carrera profesional y universidad – **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Herramienta 5: enseñanza efectiva

**Estrategia 2:** Enviar a 2-3 maestros al año a conferencias de aprendizaje profesional de GT (Asociación de Texas para los Dotados y Talentosos - TAGT, por sus siglas en inglés -, Instituto Rice Summer, etc.).

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los maestros de estudiantes dotados aprenden mejores prácticas para enseñar a aprendices G/T, que son actuales y basadas en la investigación.

**Personal responsable del monitoreo:** director, director de servicios académicos avanzados

**Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, construir un cimiento de lectura y matemáticas, conectar la preparatoria con carrera profesional y universidad – **Herramientas del ESF:** Herramienta 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Herramienta 5: enseñanza efectiva

**Meta 1:** La escuela secundaria Pearland JH South hará del desempeño académico estudiantil su prioridad principal.

**Objetivo de rendimiento 6:** Los maestros se volverán expertos en el uso de Canvas y Microsoft Teams como herramientas de enseñanza.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planes de clase, módulos de Canvas, equipos de clases

**Estrategia 1:** Los maestros participarán en aprendizaje profesional en curso sobre Canvas y Microsoft Teams con los Servicios Tecnológicos Educativos (ETS, por sus siglas en inglés) del campus.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los maestros proveerán enseñanza rigurosa para aprendices tanto en campus como remotos a través del uso de Canvas y Teams

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores, ETS

**Estrategia 2:** Los líderes de los maestros compartirán conocimiento y modelarán prácticas tecnológicas efectivas tanto dentro de sus departamentos como para todo el personal.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los maestros proveerán enseñanza rigurosa para aprendices tanto en campus como remotos a través del uso de Canvas y Teams

**Personal responsable del monitoreo:** Líderes de maestros, director, subdirectores

**Estrategia 3:** La administración del campus modelará el uso efectivo de la tecnología cuando se junte con el personal o lleve a cabo el desarrollo del personal.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los maestros proveerán enseñanza rigurosa para aprendices tanto en campus como remotos a través del uso de Canvas y Teams. Se reducirán las barreras para la implementación tecnológica.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores

**Meta 2:** La escuela secundaria Pearland JH South incrementará la participación de la comunidad y los padres de familia.

**Objetivo de rendimiento 1:** Incrementar la participación de los padres de familia y la comunidad, como se define en las encuestas del campus y en las listas de asistencia de los eventos para alcance de los padres de familia y la comunidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas del campus; listas de asistencia

**Estrategia 1:** Llevar a cabo un evento de “Conoce al maestro” para promover la comunicación efectiva entre casa y escuela.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico debido al incremento en la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración, maestros y personal

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 2:** Llevar a cabo talleres mensuales de “Café con los consejeros” para los padres de familia, para promover la concientización en ellos sobre temas importantes de interés, tales como ciberseguridad, prevención del acoso y vapeo.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico debido al incremento en la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** director; consejeros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 3:** Los maestros utilizarán varios métodos de comunicación, tales como Remind, Skyward, correo electrónico, y teléfono para comunicarse con los padres de familia y documentarán la comunicación en el cuaderno del staff al final de cada período de calificaciones.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico debido al incremento en la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 4:** La administración del campus usará varios métodos para comunicarse con los padres de familia, tales como Skyward, Blackboard Connect, la página web y el boletín del campus, con un enfoque específico en mejorar el acceso a la información en la página web del campus.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico debido al incremento en la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** director, secretario del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2



**Estrategia 5:** La administración del campus utilizará las redes sociales (Twitter) para publicitar eventos del campus y celebrar los éxitos de los estudiantes y del campus

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico debido al incremento en la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 6:** El campus alentará al personal a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La PTA ayudará al campus en apoyar el programa de incentivos estudiantiles, el programa de reembolso al maestro, Copy Cats, y almuerzos mensuales de hospitalidad.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico debido al incremento en la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 7:** Los padres de familia participarán en el Comité de mejora educativa del campus (CEIC, por sus siglas en inglés), el Comité de mejora educativa del Distrito (DEIC, por sus siglas en inglés), el Comité de coordinación de evaluaciones del Distrito (DACC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Consultativo sobre la Salud (SHAC, por sus siglas en inglés), conforme lo requieren los lineamientos del Distrito.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico debido al incremento en la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 8:** Los estudiantes y el personal se asociarán con el Centro Comunitario Pearland para participar en la colecta anual de alimentos.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico debido al incremento en la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** maestros, Sociedad nacional de honor juvenil.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 9:** Alentar el uso por parte de los padres de familia del emparejamiento de padres de Canvas y Skyward para acceder a datos de calificaciones y asistencia en vivo sobre sus hijos. Incluir “Guía de Skyward para los padres de familia” en la página web del campus.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico debido al incremento en la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 10:** Llevar a cabo una “Noche de matemáticas en familia” en otoño y primavera para los estudiantes en la clase de intervención de matemáticas del Título.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico debido al incremento en la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** maestro de Math 180, director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 11:** Continuar con el Club de embajadores estudiantiles de la PTA, virtual o en persona.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico debido al incremento en la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** PTA, director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Estrategia 12:** El campus apoyará y publicitará los programas extracurriculares de Comunidades en las escuelas y Comunidades en las Escuelas-Centro de Asesorías Extra Clase del Estado de Texas (CIS-ACE, por sus siglas en inglés). El campus apoyará y publicitará los eventos de participación de los padres de familia en CIS-ACE.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento académico debido al incremento en la participación de los padres de familia y la comunidad.

**Personal responsable del monitoreo:** director, secretario del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2

**Meta 3:** La escuela secundaria Pearland JH South mejorará los resultados de la disciplina estudiantil.

**Objetivo de rendimiento 1:** Las referencias a la oficina y expulsiones de estudiantes por Suspensión dentro de la Escuela (ISS, por sus siglas en inglés) y Suspensión fuera de la escuela (OSS, por sus siglas en inglés) disminuirán en un 5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de disciplina estudiantil de Skyward.

**Estrategia 1:** Desarrollar un equipo de implementación de prácticas restaurativas/Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (PBIS, por sus siglas en inglés).

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El marco de PBIS resultará en mejor disciplina estudiantil y cultura del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 2:** El personal tomará la encuesta “Parámetros de calidad” a través de Microsoft Forms para evaluar la preparación y nivel actual de implementación de PBIS del campus.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El marco de PBIS resultará en mejor disciplina estudiantil y cultura del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 3:** Las expectativas estudiantiles consistentes (Está seguro, Sé respetuoso, Sé responsable) se enseñarán a los estudiantes, se aplicarán a varias ubicaciones y situaciones dentro de la escuela (incluyendo los salones de clases), y se publicarán en todo el edificio.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El marco de PBIS resultará en mejor disciplina estudiantil y cultura del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 4:** Los estudiantes que son “atrapados” demostrando las tres expectativas de la escuela serán reconocidos a través de boletos de reconocimiento y una rifa semanal de premios.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El marco de PBIS resultará en mejor disciplina estudiantil y cultura del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** director, director, subdirector, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 5:** Los comportamientos problemáticos serán definidos para la constante aplicación de reglas y clasificados como “manejado por el maestro” y “manejado por la oficina”. Los comportamientos problemáticos serán organizados por “manejado por el maestro” y “manejado por la oficina” en el formato de referencias disciplinarias a la oficina.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El marco de PBIS resultará en mejor disciplina estudiantil y cultura del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 6:** El equipo de implementación de PBIS en el campus revisará los datos de disciplina estudiantil con los profesores dos veces al año.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El marco de PBIS resultará en mejor disciplina estudiantil y cultura del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirector, equipo de implementación de PBIS del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 7:** Los profesores experimentarán círculos restaurativos como una herramienta adicional para construir la comunidad del salón de clases.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Las prácticas restaurativas resultarán en mejor disciplina estudiantil, receptividad cultural, y cultura del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** coordinador de prácticas restaurativas del campus, profesores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 8:** El coordinador de prácticas restaurativas liderará al personal en un estudio de libro voluntario sobre “El pequeño libro de disciplina restaurativa” ("The Little Book of Restorative Discipline").

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Las prácticas restaurativas resultarán en mejor disciplina estudiantil, receptividad cultural, y cultura del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de prácticas restaurativas del campus

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 9:** Implementar el programa de reconocimiento del Estudiante del mes por Valor, Resiliencia, Integridad y Tenacidad (GRIT, por sus siglas en inglés), basado en palabras temáticas de integridad mensuales.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El marco de PBIS resultará en mejor disciplina estudiantil y cultura del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** director del campus, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 10:** Implementar la “Semana de apreciación estudiantil” antes de la semana de apreciación del maestro

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El marco de PBIS resultará en mejor disciplina estudiantil y cultura del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores, personal de la oficina

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Meta 4:** La escuela secundaria Pearland JH South mantendrá o mejorará la tasa de asistencia estudiantil.

**Objetivo de rendimiento 1:** La escuela secundaria Pearland JH South mantendrá o incrementará su tasa de asistencia actual (97.0%).

**Fuentes de datos de evaluación:** Propuestas del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés); Resumen de designación de distinción de rendimiento académico de la TEA

**Estrategia 1:** La escuela secundaria PJH South reconocerá septiembre como el mes de la concientización sobre la asistencia.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Una mejor tasa de asistencia resultará en mayor rendimiento académico. La tasa de asistencia en el cuartil top del grupo de comparación del campus hará al campus elegible para las designaciones de distinciones de rendimiento académico.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 2:** Los profesores y el personal de la escuela secundaria PJH South modelarán asistencia consistencia para los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Una mejor tasa de asistencia resultará en mayor rendimiento académico. La tasa de asistencia en el cuartil top del grupo de comparación del campus hará al campus elegible para las designaciones de distinciones de rendimiento académico.

**Personal responsable del monitoreo:** director, profesores y personal

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 3:** Los estudiantes recibirán reconocimiento por su asistencia a través del programa de incentivos estudiantiles (cartas D'Back).

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Una mejor tasa de asistencia resultará en mayor rendimiento académico. La tasa de asistencia en el cuartil top del grupo de comparación del campus hará al campus elegible para las designaciones de distinciones de rendimiento académico.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Estrategia 4:** El equipo de estudiantes con la mejor asistencia será reconocido en un Pep Rally presencial o virtual de Elección Correcta.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Una mejor tasa de asistencia resultará en mayor rendimiento académico. La tasa de asistencia en el cuartil top del grupo de comparación del campus hará al campus elegible para las designaciones de distinciones de rendimiento académico.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores, encargado de la asistencia escolar

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6**

**Estrategia 5:** El equipo de estudiantes con la mejor asistencia será reconocido en un Pep Rally presencial o virtual de Elección Correcta.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Una mejor tasa de asistencia resultará en mayor rendimiento académico. La tasa de asistencia en el cuartil top del grupo de comparación del campus hará al campus elegible para las designaciones de distinciones de rendimiento académico.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirectores, encargado de la asistencia escolar

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6**

**Estrategia 6:** Los subdirectores y consejeros iniciarán intervenciones de asistencia a través de AttendTrack.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Una mejor tasa de asistencia resultará en mayor rendimiento académico. La tasa de asistencia en el cuartil top del grupo de comparación del campus hará al campus elegible para las designaciones de distinciones de rendimiento académico.

**Personal responsable del monitoreo:** subdirectores, consejeros

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6**

**Estrategia 7:** Los estudiantes que continúen teniendo ausencias excesivas después de las intervenciones de asistencia serán referidos a la oficina de asistencia y alcance.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Una mejor tasa de asistencia resultará en mayor rendimiento académico. La tasa de asistencia en el cuartil top del grupo de comparación del campus hará al campus elegible para las designaciones de distinciones de rendimiento académico.

**Personal responsable del monitoreo:** subdirectores, encargado de la asistencia escolar

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6**

**Estrategia 8:** El campus animará a los estudiantes a involucrarse en un estilo de vida saludable al requerir que cada estudiante complete un año de educación física o atletismo en la secundaria.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Una mejor tasa de asistencia resultará en mayor rendimiento académico. La tasa de asistencia en el cuartil top del grupo de comparación del campus hará al campus elegible para las designaciones de distinciones de rendimiento académico.

**Personal responsable del monitoreo:** consejeros

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6**

**Estrategia 9:** El personal del campus llevará a cabo visitas a casa para los estudiantes con preocupaciones serias de asistencia o académicas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Una mejor tasa de asistencia resultará en mayor rendimiento académico. La tasa de asistencia en el cuartil top del grupo de comparación del campus hará al campus elegible para las designaciones de distinciones de rendimiento académico.

**Personal responsable del monitoreo:** consejero de apoyo estudiantil, coordinador en sitio de CIS

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

**Meta 5:** La escuela secundaria Pearland JH South apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Cubrir las necesidades físicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Reportes del módulo de guía de Skyward, Asistencia, Disciplina, Datos de evaluación de peligro, registros de mentores de Investigación sobre mejoras al sistema de educación (RISE, por sus siglas en inglés).

**Estrategia 1:** Mantener el programa virtual de tutoría de RISE.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Unir a los estudiantes identificados con un tutor adulto.

**Personal responsable del monitoreo:** coordinadores de los tutores de RISE del campus y del Distrito, director del campus

**Estrategia 2:** Proveer clases de aprendizaje social y emocional diariamente a los estudiantes a través del plan de estudios Character Strong.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Implementar al menos diez (10) clases/actividades por año para abordar la salud social y emocional.

**Personal responsable del monitoreo:** consejero de apoyo estudiantil, director del campus

**Estrategia 3:** Integrar clases y actividades sobre la concientización y prevención del suicidio; proveer clases de prevención de la violencia e intervención en la violencia.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Continuar con el programa #IWill ASK del distrito; reducir la violencia estudiantil

**Personal responsable del monitoreo:** consejeros

**Estrategia 4:** Incrementar la disponibilidad del personal para consejería de desarrollo y apoyo en salud mental para los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** El personal de consejería será intencional en proveer consejería de desarrollo y apoyo a la salud mental.

**Personal responsable del monitoreo:** consejeros de nivel de grado, consejeros de apoyo estudiantil

**Estrategia 5:** Continuar las asociaciones de consejería en la comunidad actuales con agencias locales de salud mental.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mantener las asociaciones actuales con Counseling Connections for Change, Youth and Family Counseling Services, y BACODA.

**Personal responsable del monitoreo:** consejeros de nivel de grado, consejeros de apoyo estudiantil

**Estrategia 6:** Proveer actividades de aptitud física seguras, disfrutables y evolutivamente apropiadas que mejoren sus niveles de aptitud física.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la aptitud física y decisiones de estilo de vida saludables para los estudiantes.



**Personal responsable del monitoreo:** coordinadores atléticos, maestros de educación física, patrocinador de porras, director

**Estrategia 7:** Los estudiantes de 8vo grado participarán en una presentación acerca de la concientización y prevención sobre el tráfico humano.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Presentar una (1) presentación para toda la escuela que separe a los estudiantes por género y grado.

**Personal responsable del monitoreo:** director, coordinador de servicios de guía

**Meta 5:** La escuela secundaria Pearland JH South apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 2:** Cubrir las necesidades físicas, sociales y emocionales de los maestros y el personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas del campus

**Estrategia 1:** El consejero de apoyo estudiantil ofrecerá “chequeos” de círculo restaurativo de manera regular para maestros y persona.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los maestros que necesitan apoyo adicional pueden elegir asistir durante su tiempo de conferencias

**Personal responsable del monitoreo:** consejero de apoyo estudiantil

**Estrategia 2:** El director y/o los subdirectores se reunirán con miembros individuales del personal para chequeos de “Plática con el director”.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** La administración del campus se reunirán con cada maestro una vez por semestre para revisar su bienestar, satisfacción laboral, etc.

**Personal responsable del monitoreo:** director, subdirector

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Lianna Esquivel	Título de Maestra de matemáticas	Título I, Parte A	1.0