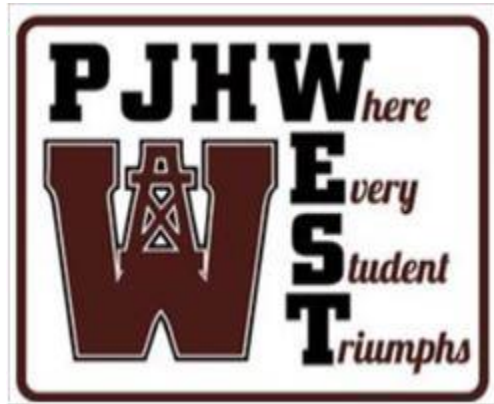


# **Distrito Escolar Independiente de Pearland**

## **Secundaria Pearland Jr. High West (Pearland Jr. High West)**

### **Plan de Mejora de Campus 2020-2021**

**Índice de calificación de responsabilidad: No clasificado: Declarado en estado de desastre**



# Misión

**Pearland Junior High West es una comunidad de estudiantes, dedicada a la excelencia académica y al desarrollo total del estudiante.**

**JH West es un lugar de cuidado, compasión, respeto, creatividad, y la mentalidad de crecimiento. Brindaremos un ambiente de aprendizaje personalizado con un equipo de maestros, administradores y consejeros comprensivos y alentadores.**

# Visión

**Los estudiantes de Pearland Junior High West recibirán una educación en la que el aprendizaje se extiende más allá del aula, creando una atmósfera de valor, integridad, perseverancia y orgullo donde la excelencia se convierte en un hábito, no en un acto. Estableceremos altas expectativas para el éxito, inspirando a todos los participantes a convertirse en socios en la búsqueda del conocimiento.**

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## **Datos de planificación de mejora**

- Metas del distrito

## **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)
- Campo del rendimiento académico
- Campo del avance estudiantil
- Campo de cierre de lagunas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación del apoyo integral, específico y/o adicional
- Designación de distinción de responsabilidades
- Datos de la boleta del Reporte Federal

## **Datos del estudiante: evaluaciones**

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de Final de Curso, incluidas todas las versiones
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés) y resultados alternativos para el TELPAS
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia local
- Grados que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)

## **Datos del estudiante: grupos de estudiantes**

- Población de educación especial / no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la población estudiantil en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos

- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento académico de respuesta a la intervención (RtI, por sus siglas en inglés)

#### **Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores**

- Registros de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Proporción profesor / estudiante
- Datos de la certificación estatal y del personal de alta calidad
- Datos del liderazgo del campus
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento y / o facultad del campus
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

#### **Datos de los padres / comunidad**

- Encuestas a los padres y / u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de comunicaciones

# Metas

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 1:** El campus cumplirá con los estándares de aprobación requeridos (se aproxima al nivel de grado o mejor) para todos los grupos de estudiantes en matemáticas. Los resultados de desempeño de un año: afroamericano- 87%, hispano- 86%, blanco-> 95%, asiático,> 95%, dos o más razas- 93%, educación especial- 57%, eco des- 83%, Aprendices del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) -82 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, informes de progreso, boletas de calificaciones, resultados de evaluaciones de sondeo, resultados de exámenes publicados, calificaciones STAAR e informes de rendición de cuentas del campus.

|  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Reuniones semanales de los departamentos con planificación específica.<br/><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mejores resultados en matemáticas de Cumple con los objetivos de rendimiento del campus en matemáticas para todos los grupos de estudiantes.<br/><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director<br/><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas.</p> |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Sesiones de capacitación de C e I (Currículo e instrucción) con los profesores de matemáticas (retirados)<br/><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mejores resultados en matemáticas de Cumple con los objetivos de rendimiento del campus en matemáticas para todos los grupos de estudiantes.<br/><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en C e I Director<br/><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>                     |
| <p><b>Estrategia 3:</b> El equipo administrativo brindará oportunidades para que los maestros asistan a talleres y conferencias que amplíen el conocimiento y la comprensión de la educación de nivel medio.<br/><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mejores resultados en matemáticas Mejor rendimiento en matemáticas para todos los grupos de estudiantes.<br/><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Jefe de Departamento Especialista en C e I.</p>                              |
| <p><b>Estrategia 4:</b> A los profesores nuevos se les asignará un mentor para que les asesore y les brinde apoyo, así como para que reciban formación específica para los nuevos profesores.<br/><b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mejores estrategias de enseñanza Mayor progreso de los estudiantes.</p>  |

**Personal responsable del monitoreo:** Director y subdirectores Profesores mentores.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 5:** Los maestros observarán a los jefes de departamento y a otros colegas en sus esfuerzos por aumentar el conocimiento y el repertorio de recursos para contribuir a la impartición de la instrucción para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejores estrategias de enseñanza Mayor progreso de los estudiantes en matemáticas.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus Jefes de departamento Maestros.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 6:** Tutoría extraescolar, programa de ayuda con las tareas - (Mesa Redonda de Tareas y ZAP).

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados en matemáticas Reducción de reprobados en matemáticas Mejoras en las calificaciones de la boleta de calificaciones.

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores Maestros Facilitador HRT.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 2:** El campus cumplirá con los estándares de aprobación requeridos (se aproxima al nivel de grado o mejor) para todos los grupos de estudiantes en lectura. Los resultados de desempeño de un año: afroamericano- 86%, hispano- 86%, blanco-> 95%, asiático,> 95%, dos o más razas- 93%, educación especial- 58%, eco des- 82%, ELL -80 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, informes de progreso, boletas de calificaciones, resultados de evaluación de sondeo, resultados de pruebas publicadas, resultados de STAAR

**Estrategia 1:** Tutoría después de la escuela.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejores calificaciones en la boleta de calificaciones Mejores resultados en la evaluación de sondeo Mejor desempeño en STAAR de lectura Cumple con los objetivos de desempeño del campus en lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador del campus Director.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 2:** Clases de Read 180 para apoyar a los estudiantes con dificultades de lectura.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados en lectura Mejores calificaciones en la boleta de calificaciones Cumple con los objetivos de desempeño del campus en lectura.

**Personal responsable del monitoreo:** Maestro de Read 180 Administración Supervisor de Título I de C e I.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Construir una base de lectura y matemáticas

**Estrategia 3:** Identificar y seguir el progreso de los estudiantes en riesgo.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados en lectura Mejora del rendimiento en lectura Cierre de las brechas para los alumnos SPED y EL.

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores Consejeros Maestros.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 4:** Llevar a cabo tutorías en la escuela para mejorar las habilidades identificadas por la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA, por sus siglas en inglés) y los datos analizados de los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados en la CBA Mejores resultados en las pruebas STAAR publicadas.

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores Consejeros Especialistas de C e I.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 5:** Noches de lectoescritura.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres en el proceso de lectura Informar a los padres del valor y la importancia de la lectura Proporcionar recursos a los padres en relación con la alfabetización de adultos Ofrecer medidas para que los padres ayuden a sus hijos a ser mejores lectores.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus Maestro de R 180.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6, 3.2

**Estrategia 6:** Creación y realización de los *Miércoles West Tech*.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Lecciones interactivas para los estudiantes Aumento de la tecnología en el entorno de aprendizaje Mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

**Personal responsable del monitoreo:** Director West Apoyo tecnológico educativo Especialista en apoyo tecnológico educativo.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 7:** Proporcionar desarrollo profesional en los días de desarrollo del personal del campus en relación con los estudiantes de inglés.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejor rendimiento de EL Mejores resultados de STAAR en lectura y escritura.

**Personal responsable del monitoreo:** Director del departamento bilingüe del distrito.



**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 3:** El campus cumplirá con los estándares de aprobación requeridos (se aproxima al nivel de grado o mejor) para todos los grupos de estudiantes en ciencias. Los resultados de desempeño de un año: afroamericano- 87%, hispano- 85%, blanco- > 95%, asiático,> 95%, dos o más razas- 94%, educación especial- 50%, eco des- 82%, ELL -76 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, informes de progreso, boletas de calificaciones, resultados de evaluación de sondeo, resultados de pruebas publicadas, resultados de STAAR.

**Estrategia 1:** Tutoría después de la escuela.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejores calificaciones en la boleta de calificaciones Mejores resultados en la evaluación de sondeo Mejor desempeño en STAAR de lectura Cumple con los objetivos de desempeño del campus en ciencias.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador del campus Director Maestros.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 2:** Identificar y seguir el progreso de los estudiantes en riesgo.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados en ciencias Mejora del rendimiento en lectura Cierre de las brechas para los alumnos SPED y EL.

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores Maestros de Ciencias Consejeros.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Estrategia 3:** Llevar a cabo tutorías en la escuela para mejorar las habilidades identificadas por la CBA y los datos analizados de los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados en la CBA Mejores resultados en las pruebas STAAR publicadas.

**Personal responsable del monitoreo:** Administradores Consejeros Especialistas de C e I.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategia 4:** Crear e implementar el aprendizaje y la instrucción práctica en el área de ciencias.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados en la CBA Mejor rendimiento en las pruebas STAAR publicadas.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Maestros de ciencias.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Meta 1:** El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

**Objetivo de rendimiento 4:** El campus cumplirá con los estándares de aprobación requeridos (se aproxima al nivel de grado o mejor) para todos los grupos de estudiantes en estudios sociales. Los resultados de desempeño de un año: afroamericano- 73%, hispano- 70%, blanco-> 92%, asiático,> 94%, dos o más razas- 89%, educación especial- 42%, eco des- 69%, ELL -58 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones comunes, informes de progreso, boletas de calificaciones, resultados de evaluación de sondeo, resultados de pruebas publicadas, resultados de STAAR.

**Estrategia 1:** Utilizar especialistas en C e I para orientar a los maestros.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las estrategias de enseñanza.

**Personal responsable del monitoreo:** Director de C e I.

**Estrategia 2:** Aplicar las evaluaciones comunes a todos los estudiantes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados de las pruebas Mejora de las calificaciones de la boleta de calificaciones.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Jefe de departamento.

**Estrategia 3:** Los maestros observarán a los jefes de departamento y a otros colegas para ayudar a aumentar el conocimiento y el repertorio de recursos para mejorar el entorno de Estudios Sociales.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejora de las estrategias de enseñanza Reducción de la gestión del aula Mejora de los resultados de STAAR.

**Personal responsable del monitoreo:** Especialista de C e I del distrito Jefes de departamento Director.

**Estrategia 4:** Llevar a cabo tutorías en la escuela para mejorar las habilidades identificadas por la CBA y las evaluaciones comunes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejores resultados en STAAR Mejores resultados en las boletas de calificaciones.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus Jefe de departamento Maestros.

**Meta 2:** El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

**Objetivo de rendimiento 1:** Pearland Junior High West mantendrá un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de inicio de sesión, planes de gestión de crisis, documentación de evaluación de amenazas, registros de informes en línea.

**Estrategia 1:** Crear un equipo de evaluación de amenazas para planificar y evaluar estratégicamente todos los informes e incidentes.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Reducir los incidentes graves Crear un entorno seguro y protegido. Ayudar a los estudiantes a recibir apoyo psicológico.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus.

**Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

**Estrategia 2:** Facilitar la denuncia anónima de acoso en línea.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Ofrecer una plataforma para la presentación de informes Proporcionar experiencia adicional para abordar informes únicos Enfrentar situaciones de emergencia.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus.

**Estrategia 3:** Café con los consejeros.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Informar a los padres sobre temas de actualidad Proporcionar preguntas y respuestas a preguntas difíciles de los estudiantes Facilitar recursos a los padres sobre el abuso de sustancias, la seguridad en Internet, el suicidio y la salud mental.

**Personal responsable del monitoreo:** Equipo de consejería Consejero de apoyo al estudiante.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Estrategia 4:** Crear una clase sin calificación llamada "Brain Breaks" ("Pausas cerebrales") para todos los estudiantes de PJH West.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento académico Mejor salud mental de los estudiantes con dificultades Aumento de las oportunidades para conectar con los estudiantes Mejora de la cultura y el entorno del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus Equipo de consejería Profesores especialistas en GTA

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5

**Estrategia 5:** Apoyar el programa de mentores *Rise* del DEI de Pearland.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejor rendimiento académico Mejor asistencia de los alumnos Mejor entorno y cultura del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de Campus Coordinador de Distrito.

|  |
|--|
| <p><b>Estrategia 6:</b> El horario general está diseñado para impartir educación física a todos los alumnos de 7° grado.<br/> <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor condición física Mejor salud mental.<br/> <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Directores deportivos Equipo de consejería Administración.</p>  |
| <p><b>Estrategia 7:</b> Programa de atletismo para alumnos de 7° y 8° grado en baloncesto, voleibol, fútbol, atletismo, tenis y carrera campo a través.<br/> <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor condición física Mejor salud mental.<br/> <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Directores deportivos Entrenadores Director.</p>                         |
| <p><b>Estrategia 8:</b> Formación del Consejo Culturalmente Responsable del Campus.<br/> <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia cultural Mejor entorno y cultura del campus Mejor salud mental de los estudiantes.<br/> <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director.</p>   |
| <p><b>Estrategia 9:</b> Integrar el modelo PBIS y las prácticas de recuperación en el campus.<br/> <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de infracciones disciplinarias Mejora del comportamiento de los estudiantes Desarrollo comunitario.<br/> <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director Especialista en salud mental Equipo de consejería.</p> |
| <p><b>Estrategia 10:</b> El Club WEST 200 continúa mejorando la asistencia de los estudiantes.<br/> <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor asistencia de los estudiantes Mejores resultados en las boletas de calificaciones Mejores resultados en STAAR.<br/> <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Equipo de consejería Administradores del Campus.</p>    |
| <p><b>Estrategia 11:</b> Alumno y maestro del mes de West para mejorar la asistencia de alumnos y maestros.<br/> <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor asistencia de alumnos y maestros.<br/> <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Equipo de consejería Director.</p>  |
| <p><b>Estrategia 12:</b> Establecer grupos de desarrollo comunitario en las reuniones del consejo de administración.<br/> <b>Resultado / impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor entorno y cultura del campus.<br/> <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director.</p>  |

**Meta 3:** El DEI de Pearland ofrecerá un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad entre el distrito y la comunidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** Pearland Junior High West proporciona un sistema de comunicación eficaz, apropiado e informativo a los padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Sistema de mensajes SKYWARD, sitio web de Pearland Junior High West, Twitter y grupos de Facebook de West.

**Estrategia 1:** Utilizar el sistema de llamadas de BlackBoard ConnectED para informar a los padres de las fechas importantes en el campus como las tutorías, las excursiones y las fechas de las pruebas STAAR.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Asistencia.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4

**Estrategia 2:** Crear y mantener un sitio web interactivo e informativo para el campus.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Padres y alumnos bien informados Los alumnos cumplen con las fechas de entrega y los recordatorios importantes Los padres conocen la información más importante para sus alumnos.

**Personal responsable del monitoreo:** Administración del campus.

**Estrategia 3:** Asociarse con la Asociación de Padres de Alumnos del campus para organizar reuniones y ofrecer oportunidades de recaudación de fondos para el campus.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Conexión de colaboración con los padres y la comunidad Aumento de la participación de los padres Aumento de los fondos asignados a las actividades de los estudiantes Mejor la cultura y entorno del campus.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en GTA Presidente de la Asociación de Padres de Alumnos.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2 – **Herramientas del EFL:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva.

**Estrategia 4:** Asociarse con GTAB (Refuerzo para estudiantes dotados y talentosos) para conectar a los estudiantes dotados con el aprendizaje y los requisitos del Plan Estatal de Texas.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Conexión colaborativa con los padres y la comunidad Aumento de la participación de los padres Aumento de los fondos asignados a las actividades de los estudiantes Mejor cultura y clima del campus Campus inclusivo para estudiantes dotados Éxito del programa TPSP.

**Personal responsable del monitoreo:** Director Especialista en GTAB Presidente de GTAB.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5

**Estrategia 5:** Noches de participación de padres y familias de West para lectoescritura, robótica, STEM, TPSP e interacción social.

**Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Mejor cultura del campus Mayor participación familiar Mayor transparencia para los padres  
**Personal responsable del monitoreo:** Administración West.

# Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Puesto</u>                         | <u>Programa</u>   | <u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u> |
|---------------|---------------------------------------|-------------------|--|
| Eugenie Adams | Maestro, Título de artes del lenguaje | Título I, Parte A | 1.0  |