

Distrito Escolar Independiente de Pearland
Escuela Media Sam Jamison (Sam Jamison Middle School)
Plan de Mejora de Campus 2020-2021

Índice de calificación de responsabilidad: No clasificado: Declarado en estado de desastre

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de estadísticas demográficas

	AA	Hispano	Blanco	IA / AN	Asiático	2+ Razas	TOTAL	Des. Eco.
5°	91	213	123	1	22	9	459	215
6°	87	193	127	3	23	14	447	201
Total	178	406	250	4	45	23	906	416

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Grado	Materia examinada	% en Cumple con el nivel de grado			Tendencia
		2017	2018	2019	
5°	Matemáticas	67	78	77	Variación al alza y a la baja
5°	Lectura	58	66	65	Variación al alza y a la baja
5°	Ciencias	54	56	70	Constantemente al alza
6°	Matemáticas	61	59	56	A la baja
6°	Lectura	50	49	46	A la baja
7°	Matemáticas	93	97	83	A la baja

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes económicamente desfavorecidos bajaron en los puntos de referencia de matemáticas y, aunque no han disminuido, no han mostrado progresos en lectura.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes de educación especial han disminuido los resultados de los puntos de referencia de lectura de un año a otro.

Planteamiento del problema 3: Los estudiantes que son nuevos en el distrito tienen grandes brechas en lectura y matemáticas.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Educación especial		504	Dislexia	LEP (Limitado Dominio del inglés)	
5°	39	34	17	5°	77
6°	37	50	21	6°	50
Total	76	84	38	Total	127

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los estudiantes de educación especial obtienen sistemáticamente un menor rendimiento, sin embargo, en matemáticas de 5° grado, en comparación con nuestras escuelas medias hermanas, fuimos los más altos en Cumple, también en ciencias de 5° grado y matemáticas de 6° grado, fuimos los segundos. ¿Qué planes hay para apoyar a los estudiantes de educación especial? ¿Sus maestros? Los estudiantes en programas especiales son elegibles para READ 180 y de manera regular les damos lugares en 5to y 6to grado a nuestros estudiantes de Sped. Regularmente damos tutoría a los estudiantes Sped en nuestra tutoría habitual y en la tutoría antes y después de la escuela

A los estudiantes Sped se les ofrecen lugares en nuestras clases de READ 180. Los estudiantes están incluidos en la tutoría de lectura, matemáticas y ciencias y, en los últimos años, se contrató a un tutor pagado específico para sus necesidades. Esto no sucedió el año pasado.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Sam Jamison se esfuerza por enseñar a todos los estudiantes a desarrollar sus propios talentos únicos en un entorno positivo, enriquecedor y diverso. Creemos que la mejor manera de hacerlo es abordando todos los aspectos del niño: el cerebro, el cuerpo y el corazón. Al proveer un currículo completo que ofrece oportunidades en las áreas académicas centrales, bellas artes y educación física, podemos aprovechar las fortalezas de los estudiantes y favorecer su autoestima. Valoramos la honestidad y la franqueza, y sabemos que debemos apoyarnos mutuamente para proporcionar un entorno de aprendizaje óptimo de clase mundial junto con nuestra comunidad.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se usaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Datos de evaluaciones comunes o de referencia local
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población con educación especial / no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación
- Población migrante / no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del rendimiento académico de respuesta a la intervención (RtI, por sus siglas en inglés)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales

Metas

Meta 1: El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y mantener relaciones auténticas entre el personal y los estudiantes para crear entornos de aprendizaje respetuosos, afectuosos y culturalmente receptivos.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (ESF, por sus siglas en inglés)

Fuentes de datos de evaluación: Videos del DEIP, agendas de reuniones de profesores

Estrategia 1: Mantener y reforzar el conjunto de expectativas estándar publicadas en el aula y en el Jaguar Café.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Registro de remisiones de la oficina

Personal responsable del monitoreo: Mejor comportamiento observado en las aulas, los pasillos y la cafetería.

Estrategia 2: Utilizar la comunidad en las escuelas para proporcionar grupos de almuerzo, conexión con los padres, conciencia contra el acoso y otros problemas difíciles para los estudiantes de Escuela Media.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Observación de los estudiantes, remisiones disciplinarias.

Personal responsable del monitoreo: Comentarios del maestro
Comentarios del estudiante

Estrategia 3: Plan de disciplina de toda la escuela para la uniformidad incorporando un enfoque positivo para disciplinar los rasgos GRIT como marcas de incentivos positivos.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Encuesta de maestros

Personal responsable del monitoreo: Comportamiento en pasillos, remisiones disciplinarias

Estrategia 4: Remitir a los estudiantes a Comunidades en las Escuelas (CIS, por sus siglas en inglés) para que les apoyen con ropa, útiles y otras necesidades del estudiante de bajo nivel socioeconómico.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Comentarios del estudiante

Personal responsable del monitoreo: Registro de estudiantes ayudados

Estrategia 5: Todo el personal revisará un libro de motivación llamado "Fish" de Stephen Lundin, Harry Paul y John Christensen.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Evaluación de las necesidades del maestro

Personal responsable del monitoreo: Comentarios del maestro

Meta 1: El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

Objetivo de rendimiento 2: El 90% o más de todos los estudiantes que realicen las pruebas de lectura STAAR cumplirá con el estándar de aprobación recomendado, y el 40% o más de todos los grupos de estudiantes y económicamente desfavorecidos obtendrá un nivel de grado Domina.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, STAAR-ALT 2, STAAR español, lectura del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés), Sistema de Evaluación Comparativa (BAS, por sus siglas en inglés / OS, Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS, por sus siglas en inglés)

Estrategia 1: Utilizando los resultados de STAAR del año anterior, el porcentaje de dominio para determinar la identidad del nivel de lectura.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Listas de estudiantes para atender necesidades educativas específicas.

Personal responsable del monitoreo: Porcentaje de aprobación de STARR entregado a los maestros

Estrategia 2: Brindar capacitación a todos los maestros de lectura nuevos sobre instrucción en grupos pequeños y alfabetización equilibrada.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas mínimas en 2020-2021 será del 100%.

Personal responsable del monitoreo: Asistencia de maestros de Artes del Lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a sesiones de capacitación, evaluaciones de tutoriales

Estrategia 3: Evaluación de sondeo a todos los estudiantes para ofrecer al personal y a los estudiantes datos para su análisis.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Pruebas STAAR- El porcentaje de cumplimiento de la expectativa mínima en 2020-2021 será del 100%.

Personal responsable del monitoreo: Resultados de las evaluaciones de sondeo analizados

Estrategia 4: Evaluar el nivel de lectura de todos los estudiantes de 5° y 6° grado para garantizar una diferenciación adecuada, así como intervenciones apropiadas basadas en los resultados del Sistema de Evaluación Comparativa (BAS, por sus siglas en inglés).

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Lista de nivel de lectura para ambos grados

Personal responsable del monitoreo: Nivel de lectura de los estudiantes en riesgo en 5° y 6° grado Los maestros utilizan los niveles de taxonomía de Bloom para aumentar la capacidad de pensamiento crítico. Publicar los niveles de taxonomía en las aulas por categorías y modelar el uso de los niveles de taxonomía.

Estrategia 5: Desarrollar e implementar un mural de palabras de vocabulario consistente con el lenguaje de STAAR.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Pruebas T-TESS y STAAR

Personal responsable del monitoreo: Observaciones de tutorías, Pruebas de Evaluación de sondeo de STAAR

Estrategia 6: Implementación del vocabulario Knowsys con los estudiantes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Pruebas STAAR

Personal responsable del monitoreo: Tutorías, Evaluaciones de sondeo

Estrategia 7: Brindar apoyo de intervención de lectura para estudiantes específicos en riesgo de no tener éxito en las pruebas de lectura STAAR.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con dificultades mejorarán su rendimiento académico en las pruebas de lectura STAAR.

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus, maestro de intervención

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Meta 1: El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

Objetivo de rendimiento 3: Todos los estudiantes que realicen las pruebas de matemáticas STAAR alcanzarán el 90% o más al cumplir con el estándar de aprobación recomendado y el 25% o más de todos los grupos de estudiantes y económicamente desfavorecidos obtendrá un nivel de grado Domina.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, STAAR-ALT 2, STAAR español, lectura TELPAS, BAS / OS, PBMAS

Estrategia 1: Los resultados de STAAR y evaluaciones de sondeo se desglosarán por áreas de contenido y niveles de dominio

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Prueba STAAR

Personal responsable del monitoreo: Agendas de reuniones de equipo, agendas del Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés), planeaciones

Estrategia 2: Proporcionar desarrollo del personal para abordar las áreas débiles identificadas en las evaluaciones de sondeo STAAR.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: prueba STAAR

Personal responsable del monitoreo: Sesiones de evaluación de desarrollo del personal

Estrategia 3: Realizar tutorías en grupos pequeños STAAR en la escuela con estudiantes de educación especial para mejorar las habilidades matemáticas identificadas en la prueba STAAR y las evaluaciones de sondeo.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Prueba STAAR

Personal responsable del monitoreo: En riesgo, rendimiento STAAR por debajo del 60%, observaciones de aula

Estrategia 4: Realizar reuniones del cuaderno STAAR con los maestros después de cada evaluación de sondeo.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Prueba STAAR

Personal responsable del monitoreo: Reunión de administradores, cuaderno STAAR

Estrategia 5: Añadir un tutor adicional para los estudiantes de matemáticas que no reciben refuerzo

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Prueba STAAR y evaluaciones de sondeo

Personal responsable del monitoreo: Planeaciones, observaciones de aula

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Estrategia 6: Organizar cuatro sábados de refuerzo de STAAR.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Prueba STAAR y evaluaciones de sondeo

Personal responsable del monitoreo: Asistencia a las tutorías de los sábados

Meta 1: El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

Objetivo de rendimiento 4: Todos los grupos de estudiantes que realicen las pruebas de ciencias STAAR alcanzarán el 90% o más al cumplir con el estándar de aprobación recomendado y el 25% o más de todos los grupos de estudiantes y económicamente desfavorecidos obtendrá un nivel de grado Domina.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, STAAR-ALT 2, STAAR español, lectura TELPAS, BAS / OS, PBMAS

<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en actividades como, experimentos, actividades basadas en la investigación. Resultado / impacto esperado de la estrategia: Prueba STAAR de 5° grado y observaciones formales de aula de 6° grado Personal responsable del monitoreo: Planeaciones, observación de aula y de laboratorio de ciencias, pruebas de evaluación de sondeo.</p>
--

<p>Estrategia 2: Tutoría científica extraescolar Resultado / impacto esperado de la estrategia: PRUEBA STAAR de 5° grado Personal responsable del monitoreo: Observación de aula y de laboratorio de ciencias</p>
--

<p>Estrategia 3: Refuerzo de Ciencias de la Energía Rotación de 9 semanas para 5° grado Resultado / impacto esperado de la estrategia: Prueba STAAR para ciencias de 5° grado Personal responsable del monitoreo: Actividades de laboratorio de informática</p>
--

<p>Estrategia 4: Utilizar el desarrollo del vocabulario científico para los estudiantes en las aulas de ciencias Resultado / impacto esperado de la estrategia: Prueba STAAR de 5° grado y observaciones formales de aula de 6° grado Personal responsable del monitoreo: Planeaciones, observaciones de aula</p>
--

<p>Estrategia 5: Dividir y analizar datos de referencia para formar un grupo de tutoriales especializados Resultado / impacto esperado de la estrategia: Prueba STAAR de 5° grado y observaciones de 6° grado Personal responsable del monitoreo: Reuniones de administradores, cuadernos STAAR</p>
--

Meta 1: El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

Objetivo de rendimiento 5: La asistencia de los estudiantes se mantendrá en una tasa de asistencia del 98%.

Fuentes de datos de evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés), PBMAS, tasa de finalización

<p>Estrategia 1: Reconocer la buena asistencia de los estudiantes con premios individuales por la asistencia perfecta de 6 semanas Resultado / impacto esperado de la estrategia: Reporte de asistencia AEIS Personal responsable del monitoreo: Ceremonias de premiación semestrales</p>
<p>Estrategia 2: Reconocer la asistencia perfecta de 6 semanas del personal con un almuerzo Resultado / impacto esperado de la estrategia: Lista de asistencia perfecta de final de año del maestro Personal responsable del monitoreo: Lista de asistencia perfecta de 9 semanas del maestro</p>
<p>Estrategia 3: Notificación por escrito a los padres de tres o más ausencias en seis semanas Resultado / impacto esperado de la estrategia: Reporte de asistencia AEIS Personal responsable del monitoreo: Registros de asistencia de nueve semanas</p>
<p>Estrategia 4: Aplicar primeros auxilios y el estímulo para mantener la buena salud y la alta asistencia Resultado / impacto esperado de la estrategia: Asistencia de fin de año; Informes clínicos de fin de año Personal responsable del monitoreo: Registros de asistencia de nueve semanas, registros clínicos</p>

Meta 1: El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

Objetivo de rendimiento 6: El campus atenderá las necesidades identificadas en el programa de dotados y talentosos (G / T).

Fuentes de datos de evaluación: Número de estudiantes G / T identificados, remisiones TG, planeaciones

Estrategia 1: Difundir la información de G / T a los estudiantes, los padres y la comunidad a través del formato de boletín, (consejero Sam Jamison).

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro en eventos informativos, cartas solicitando la revisión de los padres.

Personal responsable del monitoreo: Boletín mensual

Estrategia 2: Maestros de materias de contenido básico de GT que obtienen las 30 horas básicas de capacitación.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los profesores tienen la experiencia de 30 horas de capacitación en GT antes del primer día de clases.

Personal responsable del monitoreo: Inscripción a talleres

Estrategia 3: Matemáticas académicas de nivel III que se impartirán en la clase de matemáticas GT.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Número de rendimiento de nivel Dominio en la prueba STAAR de Matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: Tutoriales de aula

Estrategia 4: Todos los maestros GT y avanzados incorporan estrategias de instrucción comunes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Número de rendimiento de nivel Dominio en la prueba STAAR de Matemáticas.

Personal responsable del monitoreo: Tutoriales de aula

Meta 1: El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

Objetivo de rendimiento 7: El campus atenderá las necesidades identificadas en el programa bilingüe / ESL.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, STAAR-ALT, TELPAS, BAS / OS, PBMAS

Estrategia 1: Los maestros de lenguaje dual ofrecerán una sesión informativa vespertina para los padres sobre la evaluación estatal.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Resultados de la prueba STAAR de los estudiantes de lenguaje dual.

Personal responsable del monitoreo: Reunión de padres y hojas de registro

Estrategia 2: Brindar la oportunidad a los maestros de lenguaje dual de actualizar su capacitación de LPAC.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: LPAC de final de año

Personal responsable del monitoreo: Inscripción en la capacitación

Estrategia 3: Brindar apoyo en clase para estudiantes de lenguaje dual / ESL dentro de la clase de educación general.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Prueba STAAR 2019

Personal responsable del monitoreo: Actas de la reunión de equipo

Meta 1: El DEI de Pearland continuará haciendo del desempeño académico de los estudiantes su máxima prioridad, mediante el uso de datos, tecnología e instrucción diferenciada.

Objetivo de rendimiento 8: El campus desarrollará un Plan Tecnológico.

Fuentes de datos de evaluación: TAPR, STAAR, STAAR-ALT 2, STAAR-EOC, STAAR-Español, Lectura TELPAS, DRA/OS, AMAO, PBMAS

Estrategia 1: Los estudiantes y maestros utilizarán procesadores de texto, software multimedia, calculadoras, software relacionado con el contenido, Internet y hardware para esforzarse por lograr un mayor uso de la tecnología.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Observaciones formales.

Personal responsable del monitoreo: Uso del laboratorio de computación fuera de la lección de tecnología semanal Registro para equipos de tecnología móvil Asistencia a Techno Café

Estrategia 2: Utilizar las páginas web del campus para publicar información relacionada con la escuela.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Evaluación de las necesidades de los padres sobre la eficacia del sitio web

Personal responsable del monitoreo: Actas de la reunión de equipo, seguimiento mensual del sitio web

Estrategia 3: Acceso a Internet en todas las aulas para la implantación del BYOD. Acceso a Internet por parte de la Asociación de Padres de Alumnos (PTA, por sus siglas en inglés).

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Encuesta de maestros sobre la eficacia de la tecnología en el aula

Personal responsable del monitoreo: Reuniones de Servicios Tecnológicos Educativos (ETS, por sus siglas en inglés) con los maestros.

Estrategia 4: Utilizar Blackboard Connect para enviar mensajes personalizados

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Comentarios de los padres

Personal responsable del monitoreo: Evaluación de las necesidades de los padres

Meta 2: El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar planes y capacitar a los empleados para responder a situaciones de emergencia.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de disciplina de PEIMS, Escuelas y comunidades seguras y libres de drogas (SDFSC) Evaluación anual del programa, Informe de la Ley de posesión de armas

Estrategia 1: Identificar al Equipo de Crisis del Campus y brindar capacitación en Técnicas de Intervención de Crisis No Violentas.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Registro de respuesta del equipo de crisis

Personal responsable del monitoreo: Sesión informativa tras la convocatoria del equipo

Meta 2: El DEI de Pearland apoyará la salud física y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Velar por el bienestar de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Fitness Gram, Planeaciones, Datos del consejero

Estrategia 1: Implementar un horario establecido que proporcione actividad física moderada o rigurosa para: 6° grado al menos 225 minutos durante cada período de 2 semanas; 5° grado tiene 135 minutos por semana

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán actividad física regular.

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus

Meta 3: El DEI de Pearland ofrecerá un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad entre la escuela y los padres.

Objetivo de rendimiento 1: Promover y mejorar la participación de los padres en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Actas de las reuniones de la PTA, artículos del boletín mensual

Estrategia 1: Establecer, anunciar y realizar reuniones de la PTA cada mes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar la participación de los padres.

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus

Estrategia 2: Solicite la opinión de los padres de comités como CEIC,

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar la participación de los padres.

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus

Estrategia 3: Realizar Noches de Participación de Padres - Título, Lenguaje Dual, Noche de Información para padres STAAR.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad de participación de los padres.

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus

Estrategia 4: Explicar el proceso de colocación en clase y la aportación de los padres.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar la capacidad y comprensión de los padres para la inscripción en los cursos.

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus

Estrategia 5: Los maestros enviarán las carpetas del lunes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de los padres sobre el desempeño de los estudiantes.

Personal responsable del monitoreo: Administradores del campus

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (FTE)</u>
Lisa Holmes	Maestra, Título de lectura	Título I, Parte A	1.0