

Distrito Escolar Independiente de Pearland

Escuela Media Sam Jamison

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 8 de noviembre de 2022

Fecha de presentación pública: 7 de febrero de 2023

Misión

Pearland ISD¹ capacitará, inspirará y desarrollará individuos valientes y seguros de sí mismos, que sobresalgan en una sociedad global.

Creemos que los estudiantes son lo primero.

Creemos que todos los estudiantes son únicos, valiosos y enseñables.

Visión

La visión de Escuela Media Sam Jamison es que la **autenticidad** ilumine el camino del Jaguar para todos los miembros de la familia Sam Jamison: relaciones **auténticas**, **aulas auténticas**, excelencia **auténtica**.

¹ Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

Misión

Pearland ISD² capacitará, inspirará y desarrollará individuos valientes y seguros de sí mismos, que sobresalgan en una sociedad global.

Creemos que los estudiantes son lo primero.

Creemos que todos los estudiantes son únicos, valiosos y enseñables.

Visión

La visión de Escuela Media Sam Jamison es que la **autenticidad** ilumine el camino del Jaguar para todos los miembros de la familia Sam Jamison: relaciones **auténticas**, **aulas auténticas**, excelencia **auténtica**.

² Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*).

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadística Demográfica

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Evaluación de las Necesidades - Estadísticas Demográficas

Raza / Origen étnico - Año anterior

	AA ³	Hispanos	Blancos	AI/AN ⁴	Asiáticos	2+ Razas	TOTAL	Eco. Dis. ⁵
5° grado	67	163	106	1	15	24	376	161
6° grado	79	202	120	0	15	13	429	192
Total	146	365	226	1	30	37	805	353

Nota: No se incluye a los Isleños del Pacífico porque el Distrito tiene menos de 10 estudiantes en este grupo estudiantil.

Total de estudiantes matriculados: 807

Raza / Origen étnico - Año en curso

	AA	Hispanos	Blancos	AI/AN	Asiáticos	2+ Razas	TOTAL	Eco. Dis.
5° grado	64	182	97	1	24	7	375	205
6° grado	78	161	105	1	14	25	382	189

³ Afroamericanos (*African Americans*).

⁴ Nativos Americanos/Nativos de Alaska (*American Indian/Alaska Native*).

⁵ En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

Total	142	343	202	2	29	32	757	394
--------------	-----	-----	-----	---	----	----	-----	-----

Nota: No se incluye a los Isleños del Pacífico porque el Distrito tiene menos de 10 estudiantes en este grupo estudiantil.

Total de estudiantes matriculados: 757

Poblaciones especiales - Año en curso

	SPED⁶	Plan 504	Dislexia	STAAR⁷ Alt.	GT⁸	EB⁹	Sin hogar
5° grado	61	25	27	2	17	91	2
6° grado	39	39	27	6	16	76	3
Total	100	64	54	8	33	167	5

Datos disciplinarios - Año anterior

Grupo de estudiantes	% de la totalidad de estudiantes del campus	% de estudiantes asignados a ISS¹⁰	% de estudiantes asignados a OSS¹¹
Afroamericanos	20%	17%	8.52%
Hispanos	44%	6.74%	2.59%
Blancos	27%	2.97%	1.27%
Educación Especial	13%	8.55%	0.85%

⁶ Educación Especial (*Special Education*).

⁷ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁸ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹⁰ Suspensión dentro de la Escuela (*In-School Suspension*).

¹¹ Suspensión Fuera de la Escuela (*Out-of-School Suspension*).

Fortalezas Demográficas

Fortalezas demográficas: list or summarize any demographic strengths here.

La población estudiantil de Sam Jamison es cada vez más diversa. Hay más de diez lenguas maternas diferentes representadas en el campus, siendo la mayoría el Inglés y el Español. Aunque la matrícula total ha fluctuado y, actualmente, es de aproximadamente 70 estudiantes menos que el año pasado, en los últimos años escolares, la distribución étnica ha rondado alrededor de un 20% Afroamericanos, un 46% Hispanos y un 27% Blancos. La diversidad de nuestro campus ayudará a formar ciudadanos globales que tengan diferentes orígenes, culturas, moral y valores, y que tengan participación y voz en las decisiones y formen parte de una comunidad colaborativa. En última instancia, esto producirá estudiantes y maestros más completos, ya que los datos de nuestro condado indican que, para 2025, 1 de cada 5 personas será “nacida en el extranjero”. Nuestros estudiantes estarán preparados para los inevitables cambios demográficos futuros de su comunidad.

En consonancia con la diversidad de los estudiantes, el personal del campus también es cada vez más diverso. Hay una distribución equitativa del número de miembros del personal en los rangos de 1-5 años de experiencia, 5-10 años de experiencia y 10 o más años de experiencia. Además, el personal refleja a la población estudiantil, con representación de las siguientes razas y etnias: Blancos, Hispanos y Afroamericanos.

Nuestro campus atiende actualmente a poblaciones estudiantiles que participan en el programa de Lenguaje Dual, Programas Especiales, Plan 504, Dislexia y Habilidades para la Vida. El número de nuestros estudiantes de Educación Especial es mayor que los del Distrito y del Estado. La población de Lenguaje Dual representa el 25%, aproximadamente, de la población estudiantil total. Este programa brinda a los estudiantes la oportunidad de demostrar funciones cognitivas superiores, mejores calificaciones, aumento de las competencias lingüísticas, y mayores tasas de graduación y matriculación universitaria. Nos esforzamos por celebrar la diversidad de nuestro programa de Lenguaje Dual: eventos semestrales de Participación de Padres de Lenguaje Dual, exposición a autores bilingües y celebraciones del Mes de Herencia Hispana. También realizamos anuncios matutinos bilingües dirigidos por estudiantes, y otras actividades, a fin de incentivar la conciencia cultural de todos los estudiantes y el personal.

Sam Jamison es un campus de Título 1 con, aproximadamente, un 51% de estudiantes considerados ‘en Desventaja Económica’ a los fines de informes estatales. Nuestro campus atiende a estudiantes ‘en Riesgo’, a través de un Interventor de Lectura de Título 1, y también cuenta con un Interventor de Matemáticas para atender a todos los estudiantes. Se utilizan fondos de Título 1 para planificar, primeramente, los gastos de las áreas de contenido, obtener tutores durante toda la semana, y comprar recursos especializados con el fin de apoyar el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes.

Nuestro campus tiene una fuerte PTA¹², la cual se hace visible en el campus -y fuera del campus- solicitando la involucración de la comunidad, a través de una variedad de métodos (tales como Noches de Espíritu en el restaurante y ventas de indumentaria del campus). Además, el personal del campus es apoyado a través de eventos de agradecimiento rutinarios y consistentes durante el día escolar, a lo largo de todo el año lectivo.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Planteamiento del Problema 1: La matriculación general del campus está disminuyendo, mientras que el número de estudiantes ‘en Desventaja Económica’ está aumentando. **Causa raíz:** La asistencia general del Distrito está disminuyendo lentamente, lo que resulta en una disminución de la matrícula del campus; sin embargo, la diversidad de los estudiantes está aumentando como resultado de las comunidades atendidas.

Planteamiento del Problema 2: Los cambios continuos en las poblaciones ‘en Desventaja Económica’ están aumentando y requieren ajustar los métodos de instrucción y las estrategias de aprendizaje socioemocional. **Causa raíz:** Hay una falta de comprensión de cómo satisfacer las necesidades de las diversas poblaciones estudiantiles.

Planteamiento del Problema 3: El número de estudiantes Afroamericanos asignados a ISS es desproporcionado con respecto al número de otras subpoblaciones asignadas. **Causa raíz:** El personal carece de formación en enseñanza culturalmente sensible y en disciplina restaurativa.

¹² Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Rendimiento Estudiantil - Dominio 1

STAAR

El Dominio 1 incluye todas las pruebas STAAR tomadas -con y sin adaptaciones- y STAAR *Alternate* 2. El rendimiento estudiantil mide lo que los estudiantes saben y pueden hacer. Please complete the below chart for each STAAR test at your school.

Evaluación STAAR de ELAR ¹³ de 5° grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	84%	75%	82%	90%	100%	79%	47%	76%	0%
% Alcanza	65%	59%	62%	73%	79%	59%	18%	56%	0%
% Domina	44%	33%	40%	52%	64%	29%	5%	31%	0%

Evaluación STAAR de Matemáticas de 5° grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	84%	68%	84%	94%	93%	87%	94%	75%	0%
% Alcanza	54%	40%	50%	63%	79%	51%	63%	41%	0%
% Domina	26%	12%	25%	32%	43%	22%	32%	16%	0%

¹³ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

Evaluación STAAR de Ciencias de 5° grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	79%	61%	76%	92%	93%	76%	46%	68%	0%
% Alcanza	51%	33%	44%	72%	57%	40%	14%	35%	0%
% Domina	27%	17%	23%	37%	21%	17%	3%	16%	0%

Evaluación STAAR de ELAR de 6° grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	80%	80%	76%	85%	100%	67%	37%	71%	0%
% Alcanza	57%	45%	54%	66%	87%	44%	13%	41%	0%
% Domina	32%	25%	28%	45%	40%	21%	2%	18%	0%

Evaluación STAAR de Matemáticas de 6° grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Aproxima	83%	77%	79%	92%	100%	71%	63%	74%	0%
% Alcanza	52%	33%	45%	72%	93%	32%	8%	32%	0%

% Domina	25%	17%	16%	39%	73%	8%	0%	12%	0%
-----------------	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	-----	----

En general, cada área de contenido mostró mejoras en los niveles de rendimiento ‘Aproxima’, ‘Alcanza’ y ‘Domina’, en comparación con el año escolar anterior. En la mayoría de los casos, al observar los datos históricos de los últimos cuatro años, las áreas de contenido habían alcanzado los puntajes registrados en 2018. Lectura de 5° grado mostró un sólido aumento en sus puntajes de ‘Alcanza’ y ‘Domina’. Las poblaciones estudiantiles SPED, ‘en Riesgo’, Bilingüe Emergente, Hispanos y Afroamericanos obtuvieron puntajes más altos que la región.

En Lectura de 6° grado, se mostraron similitudes, ya que hubo aumentos en las subpoblaciones, en comparación con la región. Además, en contraste con los resultados del Distrito, los estudiantes se mantuvieron dentro de un rango de 4%-8%. Sin embargo, hubo mayores brechas en el rendimiento de los estudiantes SPED, en comparación con el Distrito. Los estudiantes ‘en Desventaja Económica’ rindieron un 16% menos que los estudiantes ‘sin Desventaja Económica’, y los estudiantes ‘en Riesgo’ rindieron 30% menos que los estudiantes que no están calificados como ‘en Riesgo’.

Las puntuaciones en Matemáticas de 5° y 6° grado se acercaron más al rendimiento del Distrito, aunque siguieron siendo superiores a las de la región y el Estado. Las brechas de poblaciones estudiantiles como SPED, ‘en Riesgo’ y Bilingüe Emergente no fueron tan amplias. Nuevamente hubo brechas en el desempeño estudiantil de los estudiantes ‘en Riesgo’ y ‘en Desventaja Económica’, en comparación con los que no están en esas subpoblaciones.

En algunas de las áreas de contenido (Matemáticas de 5° grado y Lectura de 5° grado), los estudiantes del Plan 504 obtuvieron puntuaciones más bajas que otras escuelas medias del Distrito. Para los estudiantes que no reciben servicios, según lo informado por *Eduphoria* (Bilingüe Emergente, SPED, Plan 504 y GT¹⁴), las puntuaciones estuvieron de 3-5 puntos porcentuales de distancia de las otras escuelas medias.

El Sumario de RDA¹⁵ muestra que el campus está en el Nivel de Rendimiento 2 para la tasa de aprobación de SPED en Matemáticas, Lectura y Ciencias. Sin embargo, el campus alcanzó el porcentaje del Distrito en Matemáticas y Ciencias.

Crecimiento Estudiantil - Dominio 2

Evaluación STAAR de Nivel de Grado/Materia/EOC ¹⁶ de Matemáticas de 5° grado									
	Todos los estudiante s	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar

¹⁴ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

¹⁵ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

¹⁶ Fin de Curso (*End of Course*).

% Limitado	25%	32%	20%	27%	20%	21%	40%	26%	
% Previsto	41%	37%	42%	45%	40%	42%	33%	41%	
% Acelerado	34%	32%	38%	28%	40%	37%	27%	33%	

Evaluación STAAR de Nivel de Grado/Materia/EOC de ELA¹⁷ de 5° grado

	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Limitado	14%	24%	14%	12%	0%	21%	20%	14%	
% Previsto	29%	21%	34%	24%	20%	35%	43%	29%	
% Acelerado	57%	55%	52%	64%	80%	44%	37%	57%	

Evaluación STAAR de Nivel de Grado/Materia/EOC de Matemáticas de 6° grado

	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Limitado	34%	26%	41%	29%	8%	45%	43%	38%	
% Previsto	50%	48%	48%	52%	67%	46%	41%	46%	
% Acelerado	16%	11%	11%	19%	25%	8%	15%	16%	

Evaluación STAAR de Nivel de Grado/Materia/EOC de ELA de 6° grado

¹⁷ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Evaluación STAAR de Nivel de Grado/Materia/EOC de ELA de 6° grado									
	Todos los estudiantes	AA	Hispanos	Blancos	Asiáticos	EB	SPED	Eco. Dis.	Sin hogar
% Limitado	29%	29%	28%	32%	31%	28%	35%	31%	
% Previsto	44%	47%	43%	42%	54%	35%	28%	42%	
% Acelerado	27%	24%	28%	25%	15%	37%	37%	27%	

Cierre de Brechas - Dominio 3

STAAR

El porcentaje en la categoría ‘Alcanza’ es un indicador de cuántos estudiantes están rindiendo al nivel del grado en las áreas evaluadas por STAAR. En los últimos tres años evaluados, ha habido datos inconsistentes en las áreas evaluadas por STAAR. En 2021-2022, hubo aumentos en cada área de contenido (muy probablemente, como resultado del aprendizaje postpandemia). Más estudiantes estuvieron aprendiendo en el campus.

Tendencias de los datos de resultados estudiantiles					
Esta sección ofrece una visión general del rendimiento del campus por nivel de grado/materia.					
Grado	Materia examinada	Porcentaje de ‘Alcanza el Nivel de Grado’			Tendencia
		2019	2021	2022	
5°	ELA	64%	46%	65%	Datos inconsistentes
5°	Matemáticas	77%	52%	54%	Descenso general a lo largo de los años
5°	Ciencias	70%	38%	51%	Datos inconsistentes
6°	ELA	46%	42%	57%	Aumento

Tendencias de los datos de resultados estudiantiles

6°	Matemáticas	56%	49%	52%	Datos inconsistentes
----	-------------	-----	-----	-----	----------------------

TELPAS¹⁸

En los últimos tres años, el campus no alcanzó la tasa de progreso de TELPAS. En 2020-2021, 44/129 estudiantes progresaron (lo que constituye 2 estudiantes menos que el objetivo fijado). En 2021-2022, 52/156 estudiantes alcanzaron el progreso. Es importante señalar que, en los últimos tres años escolares, el número de estudiantes Bilingües Emergentes en nuestro campus ha aumentado de 79 a 156 estudiantes, lo que es casi el doble. Actualmente, para el año escolar 2022-2023, hay más de 160 estudiantes Bilingües Emergentes.

	Total de Estudiantes	Indicador de progreso anual				Calificación del progreso en TELPAS			
		Inferior/Igual	1 Nivel	2 Niveles	3 Niveles	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado Alto
Calificación	80	71.23%	27.4%	1.37%	0%	1%	20%	61%	18%
Calificación	86	60.26%	39.74%	0%	0%	2%	15%	55%	28%

Objetivos de rendimiento de Cierre de Brechas

El campus no alcanzó la meta de ‘Rendimiento Académico’ para los estudiantes SPED en Matemáticas. El campus no alcanzó la meta de ‘Crecimiento Académico’ para los estudiantes Blancos en Matemáticas. El campus no alcanzó la meta de ‘Progreso en TELPAS’ para los estudiantes Bilingües Emergentes/ELL¹⁹.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil: list or summarize student learning strengths here.

¹⁸ Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁹ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Escuela Media Jamison 2018-2019:

El campus recibió una calificación global de 'B' con un puntaje de 89. El campus recibió una calificación de 'A' en 'Rendimiento Académico' y 'Progreso Estudiantil'. Se recibieron designaciones honoríficas en ELAR, Matemáticas, Ciencias y 'Preparación Postsecundaria'.

Escuela Media Jamison 2020-2021:

Para ELAR y Matemáticas, se cumplió la meta en 'Estatus de Rendimiento Académico', para todos los estudiantes. También, se alcanzó el objetivo en 'Estatus de Éxito Estudiantil', para todos los estudiantes.

Escuela Media Jamison 2021-2022:

El campus obtuvo una calificación global de 'B'. El campus obtuvo 3 designaciones honoríficas: ELAR, 'Crecimiento Académico Comparativo' y 'Preparación Postsecundaria'. De las 40 escuelas de nuestro grupo de comparación, ocupamos el puesto #15 en la clasificación general. Nos clasificamos entre los 10 primeros en 'Progreso Escolar' y 'Crecimiento Académico'.

Calificación Bruta del Componente de Rendimiento Estudiantil:

- 2018: 65
- 2019: 64
- 2021: 49
- 2022: 57

Calificación Bruta del Componente de Crecimiento Académico:

- 2018: 77
- 2019: 71
- 2022: 78

Jamison constantemente supera al Estado en las áreas evaluadas por STAAR: Matemáticas, Lectura y Ciencias de 5° grado, y Matemáticas y Lectura de 6° grado. Los estudiantes muestran un crecimiento significativo en sus calificaciones -en comparación con las evaluaciones locales de sondeo que se toman-, lo que indica que las intervenciones puestas en marcha antes de las pruebas estatales son eficaces en el logro de crecimiento y recuperación.

Apoyo a la Intervención:

Históricamente, el campus ha contado con un sólido programa de intervención. Las posiciones de personal han sido utilizadas para retirar estudiantes de sus aulas para Lectura y Matemáticas, a través del período de enriquecimiento diario. Además, el campus ha sido capaz de utilizar los fondos estatales de educación para obtener tutores durante 15 horas semanales durante el día escolar, a fin de que proporcionen instrucción fuera del aula en grupos pequeños.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del Problema 1: Los estudiantes Afroamericanos e Hispanos constituyen la mayoría de la población del campus, pero su rendimiento es inferior al nivel de rendimiento general y a las expectativas. **Causa raíz:** La demografía del campus ha cambiado a lo largo de los años, pero las mejores prácticas para llegar a todos los estudiantes en el aula no han cambiado para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Planteamiento del Problema 2: El número de estudiantes que cumplen con la tasa de progreso de TELPAS ha estado por debajo de la expectativa del Estado durante tres años escolares consecutivos. **Causa raíz:** A medida que el número de estudiantes Bilingües Emergentes aumenta en el campus, ha habido una falta de fidelidad en las rutinas de instrucción que se esperan del programa de Lenguaje Dual, y un enfoque sólido en ‘instrucción protegida’ (*sheltered instruction*). En el programa de Lenguaje Dual, hay una alta tasa de rotación de personal.

Planteamiento del Problema 3: Los datos muestran que los estudiantes ‘en Riesgo’ y ‘en Desventaja Económica’ tienen un rendimiento significativamente inferior al de los estudiantes que no están codificados como ‘en Riesgo’ o ‘en Desventaja Económica’. **Causa raíz:** El campus se ha vuelto más diverso en los últimos años, pero no ha habido cambios de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, y los procesos MTSS²⁰/RTI²¹ no han sido consistentes.

Planteamiento del Problema 4: Los estudiantes de Educación Especial se encuentran en un nivel de rendimiento 2 en el área de Lectura, Matemáticas y Ciencias. **Causa raíz:** El cronograma maestro crea desafíos en la provisión de instrucción especializada para estos estudiantes, así como en la provisión de clases más pequeñas y agrupamiento estratégico. Además, el liderazgo del departamento de SPED ha cambiado varias veces en un corto período de tiempo.

²⁰ Sistemas de Soporte Multi-Niveles (*Multi-Tiered Systems of Supports*).

²¹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Programas:

Sam Jamison tiene una serie de programas en el campus para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes:

- Programa de Lenguaje Dual en 5° y 6° grado.
- Servicios de Educación Especial: recursos, inclusión, habilidades para la vida, habla y dislexia.
- MTSS para apoyar a los estudiantes que necesitan intervenciones académicas y/o de comportamiento.
- CIS²² para animar a los estudiantes a permanecer en la escuela y triunfar en la vida.
- *Character Strong* para ayudar a mejorar la seguridad y cultura escolar y hacer que la implementación del aprendizaje socioemocional y la educación del carácter sea una práctica manejable y eficaz.

Procesos:

- MTSS apoya la identificación de los estudiantes que necesitan apoyo adicional.
- ALC²³ y HB²⁴ 4545 ofrecen tutorías durante el periodo de asesoramiento para enfocarse en los estudiantes que necesitan una intervención estratégica y asegurarse de que los padres sean conscientes de la falta de progreso de sus hijos en el grado correspondiente.
- Estructuras y recursos para apoyar el aprendizaje y la colaboración en todo el campus, incluyendo: líderes de departamento, liderazgo de instrucción, especialistas del Distrito y periodos de tiempo intencionados/extendidos para la planificación.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

²² Comunidades en las Escuelas (Communities in Schools).

²³ Comités de Aprendizaje Acelerado (*Accelerated Learning Committees*).

²⁴ Ley de Diputados (*House Bill*).

Liderazgo: El Director, los Vicedirectores y los Consejeros están visibles en el campus a lo largo del día (durante las tareas de la mañana, el almuerzo y la tarde). Los Vicedirectores y Consejeros están emparejados con un nivel de grado con el que permanecen hasta que los estudiantes son promovidos a la escuela secundaria junior. Esto permite establecer relaciones sólidas tanto con los estudiantes como con los padres. Durante el servicio, el personal directivo del campus comunica la misión, la visión y las expectativas del campus. Los líderes de los departamentos se reúnen con el Director y los Vicedirectores dos veces por semana para informarse sobre los eventos del campus, los desafíos del campus, y las expectativas y reflexiones sobre la enseñanza.

Altas Expectativas: El estudiante y los maestros son conscientes de las expectativas del campus. El Director se reúne con cada líder de departamento para revisar las expectativas y dirigir el departamento de acuerdo con las expectativas del campus y, también, de acuerdo con las expectativas de contenido. Además de ello, cada maestro tiene una reunión 1-1 con el Director para ayudar en la construcción de una relación colaborativa y el establecimiento de expectativas de clase. Durante el comienzo del año escolar, el equipo administrativo se reúne con cada grado para comunicar las expectativas académicas, de comportamiento y del campus. Durante los videos semanales de ‘asesoramiento’ (*Advisory*), el Director reconoce a los estudiantes que muestran altas expectativas y desafía a los estudiantes a demostrar un alto carácter. Se cuelgan carteles en el campus y en las aulas para recordar las expectativas a los estudiantes.

Metas del Campus y Objetivos de Rendimiento: La rendición de cuentas, las metas y los objetivos del campus, son comunicados a todas las partes interesadas del campus. Cada responsable de departamento conoce los datos del campus y de los contenidos del año anterior. Se identifican las fortalezas y las áreas de crecimiento. El Consejo de Mejora Educativa del campus da su opinión sobre las metas y objetivos del Plan de Mejora del campus. Los maestros y administradores participan en el desarrollo continuo del personal y la planificación con propósito. También, se reúnen en carácter de ‘equipo de nivel de grado’, planifican con especialistas del Distrito y participan en reuniones de datos e intervenciones curriculares. El equipo administrativo del campus lleva a cabo visitas rutinarias de instrucción eficaz y observaciones formales para mantener y apoyar el proceso de rendición de cuentas. Cada trimestre, los equipos de nivel de grado llevan a cabo conversaciones de STAAR con la administración del campus a fin de identificar las fortalezas de los estudiantes y realizar un seguimiento de su crecimiento. El evaluador del departamento, el director y cada maestro de contenido tienen charlas de datos después de las evaluaciones de sondeo y las simulaciones.

Seguridad y Organización: La seguridad escolar es una prioridad absoluta. El personal del campus y la comunidad son informados proactivamente a través de medios de comunicación masivos, por teléfono y correo electrónico. Rutinariamente, se practican simulacros de seguridad (tales como incendio, encierro y refugio en el lugar). Los estudiantes y el personal conocen las expectativas de los protocolos de respuesta estándar. Con las rutinas diarias, hay un énfasis en PBIS²⁵ mediante la utilización de un sistema de tarjeta de conducta que permite la comunicación semanal con los padres sobre los comportamientos de los estudiantes. Hay un sistema de informe de acoso escolar en línea, disponible en el sitio web del campus, para que los estudiantes y los padres informen el acoso escolar o comportamiento inseguro. Las puertas exteriores son revisadas semanalmente por los administradores de la escuela e ingresadas en un enlace del Distrito. Las auditorías de seguridad son completadas por la Región IV y el Estado.

²⁵ Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Personal Altamente Calificado: Cada año escolar se contrata y retiene a miembros del personal, maestros y auxiliares certificados. A los nuevos maestros se les asigna un mentor para ayudarlos en la transición a un nuevo campus y proporcionarles el apoyo necesario para tener éxito. Los líderes de departamento y los administradores se reúnen semanalmente con los equipos de contenido para asegurar la alineación de los TEKS²⁶ y la planificación.

Integración de la Tecnología: Los estudiantes tienen la oportunidad de utilizar una computadora portátil Dell a través de la iniciativa tecnológica distrital “1:1” (un dispositivo por estudiante). La incorporación de la integración rutinaria de la tecnología permite la instrucción diferenciada para orientar las necesidades de los estudiantes y mantener un alto nivel de involucración de los estudiantes. Los estudiantes y maestros utilizan *Canvas*, el sistema de gestión del aprendizaje y *Microsoft Teams*. Además, se utilizan programas de aprendizaje como *Education Galaxy*, a través de los diversos contenidos, para ayudar a enfocarse en las necesidades individuales de los estudiantes. Los Especialistas en Tecnología Educativa del campus organizaron el ‘Miércoles Inalámbrico’ (*Wireless Wednesday*), que permite la instrucción en grupos pequeños de recursos tecnológicos específicos para el personal.

Apoyo académico: Maestros altamente calificados proveen lecciones rigurosas y relevantes alineadas a los estándares estatales y basadas en el ‘alcance y la secuencia’ provistos por los especialistas del Distrito. Se espera que los maestros hagan crecer a cada estudiante en su aula. Los equipos de contenido se reúnen semanalmente después de la escuela y la administración del campus está presente durante esas reuniones. Como programas de instrucción del campus, los estudiantes reciben los siguientes servicios académicos: extracciones del aula en grupos pequeños para Lectura del Título 1, intervención de Matemáticas, *READ 180*, MTSS, Lenguaje Dual y ESL²⁷. El cronograma maestro tiene un periodo de asesoría en todo el campus para la tutoría HB 4545 y los estudiantes asisten a enriquecimiento cada dos días para intervenciones y extensiones de las lecciones diarias.

Apoyo socioemocional: El campus utiliza el currículo *Character Strong*. Las lecciones de carácter se suben a *Canvas* semanalmente para que los maestros las implementen con sus estudiantes. A lo largo del día y del mes, se entregan ‘tarjetas de Rasgos de Carácter’ a los estudiantes que se han comportado como modelos del rasgo deseado. Se realizan sorteos mensuales y se entregan premios a los estudiantes. Se organizan almuerzos en pequeños grupos, en base a recomendaciones del personal. Existe una comunicación constante entre el personal del campus, CIS y el representante de *Youth Works*.

Participación de la Comunidad: La Asociación de Padres y Maestros es muy visible en el campus y actúa en forma asociada con el liderazgo del campus para apoyar tanto a los estudiantes como a los miembros del personal en eventos rutinarios (como reuniones del cuerpo docente y celebraciones mensuales). CIS colabora con la administración del campus y los consejeros para apoyar a los estudiantes y al personal, a través de reuniones de almuerzo, el establecimiento de metas de rendimiento académico, ‘amigos de mochilas’ (*Backpack Buddies*), donaciones de ropa, y un sinnúmero de otras áreas de apoyo. El sitio web del campus es actualizado de forma rutinaria para informar a los padres sobre los próximos eventos. El director crea y envía videos mensuales para comunicar las actualizaciones del campus y aspectos destacados de los estudiantes y el personal. El campus se asocia con *Youth Works* para proporcionar apoyo adicional en pequeños grupos a los estudiantes a través del currículo *Positive Action*. Los padres tienen la oportunidad de inscribir -a un precio de descuento- a sus estudiantes en la Academia *Premiere*, la cual brinda cuidado a los niños en el campus, apoyo con las tareas y asistencia socioemocional.

²⁶ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

²⁷ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

Participación de Padres y Familias: Se celebran diferentes actos en el campus para involucrar a la comunidad en la asociación con la escuela. Durante los semestres de otoño y primavera, el programa de Lenguaje Dual muestra la cultura estudiantil a través de museos vivientes y presentaciones de países. En noviembre, se invita a los veteranos de la comunidad a asistir al campus para un Concurso de Arte del Día de los Veteranos. En diciembre, los Entrenadores de Educación Física organizan una carrera familiar (*Family Jingle Run*) que promueve estilos de vida saludables y el poder de hacer ejercicio en familia. Se invita a los furgones de comida de la comunidad. Además, el coro y la banda actúan en la librería *Barnes and Noble* local y el director lee libros navideños a los niños. En primavera, durante la Feria del Libro, se muestran los diferentes cursos electivos en el campus a través de una ‘Noche con las Artes’. El Interventor de Lectura de Título 1 organiza una ‘Noche Académica’ que promueve la alfabetización a través de todas las áreas de contenido.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Planteamiento del Problema 1: El programa de Lenguaje Dual incluye al 25%, aproximadamente, de la población estudiantil total, pero su rendimiento es inferior al de la población estudiantil en general. **Causa raíz:** En el programa de Lenguaje Dual, hay una alta rotación de maestros y las expectativas de las rutinas de instrucción no se implementan consistentemente con fidelidad.

Planteamiento del Problema 2: Los estudiantes necesitan apoyo socioemocional frecuente y consistente, el cual debe ser proporcionado en el campus de forma rutinaria y consistente, a través de un sistema PBIS. Dicha implementación es inconsistente. **Causa raíz:** La pandemia creó un hiato en la rutina educativa para muchos estudiantes y, como resultado, las brechas académicas no fueron los únicos desafíos creados. Los maestros perciben la adición de *Character Strong* como una tarea adicional.

Planteamiento del Problema 3: A través de las encuestas a los padres y las entrevistas a los maestros, la comunicación con los hogares de los estudiantes no fue satisfactoria y, por lo tanto, no se percibió el impacto previsto. **Causa raíz:** Los padres no ven el valor de la asociación con el campus para asegurar el éxito estudiantil a través de la colaboración en la asistencia y los aspectos académicos y conductuales.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Sam Jamison se esfuerza por enseñar a todos los estudiantes a desarrollar sus propios talentos únicos en un ambiente positivo, enriquecedor y diverso. Creemos que la mejor manera de lograrlo es abordando todos los aspectos del niño: el cerebro, el cuerpo y el corazón. Por medio de la provisión de un currículo completo que ofrezca oportunidades en las materias académicas básicas, Bellas Artes y Educación Física, podemos aprovechar las fortalezas de los estudiantes y fomentar su autoestima. Valoramos la honestidad y la franqueza, y sabemos que debemos apoyarnos mutuamente de forma cooperativa para proporcionar un entorno óptimo de aprendizaje de clase mundial, en asociación con nuestra comunidad.

Fortalezas de las Percepciones

En diferentes momentos históricos, Jamison podría haber parecido un campus que no colaboraba positivamente con la comunidad. Esa percepción fue cambiando a medida que el campus hizo esfuerzos intencionales y específicos para involucrar a la comunidad y mostrar las celebraciones de los estudiantes y el personal. Esto se hizo a través de páginas de medios sociales del campus, comunicación mensual del liderazgo del campus, actividades de participación de padres y familias, fuerte comunicación de maestros a padres sobre el éxito de los estudiantes, y celebraciones del campus para festejar el crecimiento y el logro de los estudiantes. Se distribuyen encuestas a la comunidad sobre sus necesidades para que puedan elaborarse planes específicos que garanticen una percepción sólida.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del Problema 1: Con un elevado número de estudiantes ‘en Desventaja Económica’ y ‘en Riesgo’, el personal y la comunidad tienen el preconceito de que el campus no puede superar un determinado nivel de rendimiento. **Causa raíz:** Históricamente, el campus no ha rendido tan alto como las otras escuelas medias del Distrito y, por lo tanto, las partes interesadas en el campus se han habituado a cierta impotencia.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del Distrito;
- Metas del campus.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal;
- Tasas de fracaso y/o de retención de los estudiantes;
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de Lectura;
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benckmarks*) locales o evaluaciones comunes;
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación;
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de RTI.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Tasa de movilidad (incluyendo datos longitudinales).

Metas

Revisado/Aprobado: 13 de septiembre de 2022

Meta 1: Pearland ISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado mediante la aplicación, en todos los niveles, de medidas de seguridad y capacitación centradas en la prevención, mitigación, preparación, respuesta y recuperación.

Objetivo de rendimiento 1: Seguir adhiriéndose al plan de seguridad física del Distrito para reforzar el campus y garantizar un entorno seguro para todos los estudiantes, el personal y los visitantes, de modo que el campus esté preparado para responder eficazmente a todas las emergencias que puedan afectar a la seguridad de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de la carpeta de seguridad.
Auditorías de seguridad del campus.
Controles de las puertas exteriores.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Equipo de Gestión de Crisis supervisará la seguridad y el entorno del campus y reforzará el Protocolo de Respuesta Estándar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar la seguridad del campus en todo momento.

Personal Encargado del Monitoreo Todo el cuerpo docente y el personal, Equipo de Gestión de Crisis, Liderazgo del campus.

Prioridades de TEA²⁸: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

²⁸ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizar el Equipo de Evaluación de Amenazas para controlar la seguridad y el entorno del campus, y gestionar los comportamientos difíciles.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Análisis eficaz de las amenazas graves, a fin de mantener la seguridad del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del campus, Líder del Departamento de Educación Especial, Oficial de Recursos Estudiantiles, Enfermera, Consejeros, Maestro Conductual.

Apalancamientos ESF²⁹: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Aumentar la seguridad del campus mediante la realización de inspecciones periódicas y frecuentes de las puertas exteriores del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de las oportunidades de intrusión en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del campus, Consejeros, Personal.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

²⁹ Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de Rendimiento 1: RLA³⁰: Todos los grupos de estudiantes del campus cumplirán, o superarán, el estándar de aprobación requerido (Aproxima el Nivel de Grado). Los estudiantes alcanzarán la meta de desempeño en la evaluación de RLA: 86% campus, 82% Afroamericanos, 84% Hispanos, 91% Blancos, 95% Asiáticos, 91% Dos o Más Razas, 59% Educación Especial, 80% en Desventaja Económica y 80% Bilingüe Emergente.

Fuentes de datos de evaluación: BAS³¹.

Informes de STAAR.

Informes de Rendición de Cuentas del campus.

Evaluaciones comunes.

Evaluaciones publicadas de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Usando los resultados de STAAR del año anterior, nos enfocaremos en estudiantes específicos que necesitan intervenciones y extensiones, desagregando los datos por etnia, estatus socioeconómico y subpoblaciones (con foco en los estudiantes Hispanos, Afroamericanos, SPED y en Desventaja Económica).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento de todos los estudiantes en RLA.

Personal Encargado del Monitoreo: Líderes de Departamento del campus, Interventores de Lectura y Matemáticas, Maestros, Especialistas del Distrito.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

³⁰ Artes del Lenguaje y Lectura (*Reading and Language Arts*).

³¹ Sistema de Evaluación de Sondeo (*Benchmark Assessment System*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar apoyo de intervención en Lectura a los estudiantes identificados que están en Riesgo de no tener éxito en las pruebas STAAR de Lectura, a través del Interventor de Lectura de Título 1, tutorías focalizadas, asesoramiento (*Advisory*), enriquecimiento, y programas de tecnología como *Education Galaxy*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Interventor de Lectura, Líderes de Departamento, Maestros.

Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Los maestros conocerán los datos -individuales y de equipo- de sus estudiantes y supervisarán el crecimiento a través de “Charlas de STAAR” a lo largo del año escolar, en las que se identificarán las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Se celebrarán reuniones de datos con la administración del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento de cada estudiante y capacidad de cada estudiante para alcanzar su nivel de rendimiento esperado y reflexionar sobre la enseñanza del maestro.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Interventores de Lectura, Maestros.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Proporcionar formación a todos los maestros de ELA sobre instrucción en grupos reducidos y alfabetización equilibrada, a través de los diferentes componentes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes que cumplen con la expectativa en 2022-2023 alcanzará el objetivo de las metas de rendimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, Especialistas del Distrito.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Evaluar el nivel de Lectura de todos los estudiantes de 5° y 6° grado para garantizar una diferenciación adecuada, así como intervenciones apropiadas basadas en los resultados de BAS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de fluidez de lectura de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, Especialistas del Distrito.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Evaluaciones de sondeo a todos los estudiantes, para proporcionar al personal y a los estudiantes datos para el análisis.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Pruebas de STAAR: El porcentaje de estudiantes que cumple con las expectativas mínimas en 2022-2023 será del 100%.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, Especialistas del Distrito,

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Los maestros asistirán a reuniones semanales del departamento, que se centrarán en el próximo currículo y en las mejores prácticas (metas de contenido publicadas, grupos reducidos, conversaciones intencionadas, comprobaciones de la comprensión) para garantizar que se esté impartiendo una enseñanza diaria eficaz.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las competencias pedagógicas de los maestros, lo que se traducirá en una mejora del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Especialistas del Distrito.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Recurrir a los especialistas en contenidos del Distrito para planificar ‘con propósito’ con los maestros de contenidos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las lecciones alcanzarán la profundidad, el rigor y la complejidad necesarios para que los estudiantes obtengan ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líderes de Departamento, Maestros, Especialistas del Distrito.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: El cronograma maestro incorporará un periodo de asesoramiento (*Advisory*) para la tutoría -mediante agrupación estratégica- de los estudiantes de HB 4545, a fin de centrarse en los déficits de aprendizaje y aumentar el rendimiento estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil y cierre de las brechas históricas de rendimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líderes de Departamento, Maestros.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Utilizar a los Interventores de Lectura de Título 1 para impartir instrucción fuera del aula (*pull-out*) en grupos pequeños, durante el tiempo de enriquecimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del campus, Líderes de Departamento, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 11 - Detalles

Estrategia 11: Contaremos con un cronograma maestro que permita 90 minutos, o más, en las aulas de ELA y utilizaremos el equipo de 2 personas en las aulas de estudiantes avanzados, a fin de aumentar el rendimiento en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de leer y escribir diariamente en ELA, y mantenerse al día con el ‘alcance y la secuencia’ del Distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líderes de Departamento, Maestros, Especialistas del Distrito.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 12 - Detalles

Estrategia 12: Añadir un tutor adicional para la instrucción de Lectura fuera del aula (*pull-out*), que se dirija a los estudiantes de forma intencionada.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Interventor de Lectura de Título 1, Maestros, Líderes de Departamento.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 13 - Detalles

Estrategia 13: Organizar tutorías focalizadas en primavera para hacer crecer a los grupos de estudiantes identificados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Interventor de Lectura de Título 1, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 14 - Detalles

Estrategia 14: Los estudiantes con Dislexia identificados serán retirados de aula para que reciban estrategias y metas de Lectura específicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los niveles de Lectura de los estudiantes. Consecución de las metas de 1 año de los estudiantes que lo necesitan.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de Dislexia y Especialista en Dislexia/Plan 504 del Distrito.

Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 2: Matemáticas: Todos los grupos de estudiantes del campus cumplirán, o superarán, el estándar de aprobación requerido (Aproxima el Nivel de Grado). Los estudiantes alcanzarán la meta de rendimiento en la evaluación STAAR de Matemáticas: 88% campus, 81% Afroamericanos, 86% Hispanos, 95% Blancos, 95% Asiáticos, 91% Dos o más Razas, 66% Educación Especial, 81% en Desventaja Económica, y 83% Bilingüe Emergente.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de STAAR.
Informes de Rendición de Cuentas del campus.
Evaluaciones comunes.
Evaluaciones publicadas de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Usando los resultados de STAAR del año anterior, nos enfocaremos en estudiantes específicos que necesitan intervenciones y extensiones, desagregando los datos por etnia, estatus socioeconómico y subpoblaciones (con foco en los estudiantes Hispanos, Afroamericanos y en Desventaja Económica).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento de todos los estudiantes en Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Líderes de Departamento del campus, Interventor de Matemáticas, Maestros, Especialistas del Distrito.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar apoyo de Intervención de Matemáticas para los estudiantes que están en riesgo de no tener éxito en las pruebas STAAR de Lectura a través de un Interventor de Matemáticas, tutorías focalizadas, asesoramiento, enriquecimiento, y programas de tecnología como *Education Galaxy*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Interventor de Matemáticas, Líderes de Departamento, Maestros.

Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Planificación intencionada mediante reuniones semanales del departamento centradas en las próximas lecciones del currículo y en la incorporación de las mejores prácticas eficaces.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la pedagogía de los maestros y aumento del rendimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Interventores de Matemáticas, Líderes de Departamento, Especialista del Distrito.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Recurrir a los especialistas en contenidos del Distrito para que ‘planifiquen con propósito’ junto a los maestros de contenidos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las lecciones alcanzarán la profundidad, el rigor y la complejidad necesarios para que los estudiantes obtengan ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líderes de Departamento, Maestros, Especialistas del Distrito.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los maestros conocerán los datos -individuales y de equipo- de sus estudiantes y supervisarán el crecimiento mediante “Charlas de STAAR” a lo largo del año escolar, en las que se identificarán las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Se celebrarán reuniones de datos con la administración del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento de cada estudiante y capacidad de cada estudiante para alcanzar su nivel de rendimiento esperado y reflexionar sobre la enseñanza del maestro.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Interventores de Matemáticas, Maestros.

Título I: 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: El cronograma maestro incorporará un periodo de asesoramiento para la tutoría -mediante agrupación estratégica- de los estudiantes de HB 4545, a fin de centrarse en los déficits de aprendizaje y aumentar el rendimiento estudiantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Interventor de Matemáticas, Maestros, Líderes de Departamento.

Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 7 - Detalles

Estrategia 7: Establecer un cronograma maestro que permita 90 minutos o más en las aulas de Matemáticas y utilizar un equipo de 2 personas en las aulas de estudiantes avanzados para aumentar el rendimiento en los niveles ‘Alcanza’ y ‘Domina’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de lograr todo el ciclo de lección diariamente y mantenerse al día con el ‘alcance y la secuencia’ del Distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líderes de Departamento, Maestros, Especialistas del Distrito.

Título I: 2.5.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 8 - Detalles

Estrategia 8: Agregar un tutor adicional para extracciones del aula de los estudiantes de Matemáticas, a fin de que se dirija a los estudiantes de forma intencionada: Enfatizar el rendimiento y crecimiento necesarios de los estudiantes de SPED y Blancos en Matemáticas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Interventor de Matemáticas, Líderes de Departamento, Planes de lecciones, observaciones en el aula.

Título I: 2.4.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 9 - Detalles

Estrategia 9: Organizar tutorías de STAAR después de la escuela y los sábados para estudiantes específicos: Quienes no hayan logrado ‘Aproxima’, ‘Aproxima a Alcanza’, ‘Alcanza a Domina’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Interventor de Matemáticas, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 10 - Detalles

Estrategia 10: Utilizar al Interventor de Matemáticas para impartir instrucción fuera del aula, en grupos pequeños, durante el tiempo de enriquecimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento y crecimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Liderazgo del campus, Líderes de Departamento, Maestros.

Título I: 2.4, 2.6.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 3: Ciencias: Todos los grupos de estudiantes del campus cumplirán, o superarán, el estándar de aprobación requerido (Aproxima el Nivel de Grado). Los estudiantes alcanzarán la meta de rendimiento en la evaluación STAAR de Ciencias: 85% campus, 69% Afroamericanos, 82% Hispanos, 94% Blancos, 94% Asiáticos, 95% Dos o más Razas, 62% Educación Especial, 75% ‘en Desventaja Económica’, y 82% Bilingüe Emergente.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de STAAR.
Informes de Rendición de Cuentas del campus.
Evaluaciones comunes.
Evaluaciones publicadas de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los estudiantes participarán en actividades tales como experimentos y lecciones basadas en la investigación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líderes de Departamento, Maestros, Especialistas del Distrito.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Todas las evaluaciones del campus, el Distrito y el Estado, serán desglosadas por niveles de dominio y los resultados serán presentados al departamento, con énfasis en el dominio de todas las categorías de informes (con énfasis en los estudiantes SPED y logros).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en la evaluación STAAR de Ciencias de 5° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líderes de Departamento, Maestros, Especialista del Distrito.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Implementación de *Education Galaxy* para apoyar el currículo de Ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en la evaluación STAAR de Ciencias de 5° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líderes de Departamento, Maestros.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Reuniones semanales del departamento con los maestros, centradas en las próximas lecciones del currículo y en las mejores estrategias pedagógicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la pedagogía de los maestros y del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líderes de Departamento, Maestros, Especialistas del Distrito.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Sesiones de planificación intencionadas con Especialistas del Distrito, para crear lecciones con la profundidad, el rigor y la complejidad adecuados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en la evaluación STAAR de Ciencias de 5° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líderes de Departamento, Maestros, Especialistas del Distrito.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Utilizar un tutor para que imparta instrucción fuera del aula (*pull-out*) en el área de Ciencias, a estudiantes designados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líder de Departamento, Maestros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 4: Bilingües Emergentes: Los estudiantes Bilingües Emergentes del campus lograrán el progreso recomendado (al menos 1 año) en las pruebas de TELPAS y STAAR, en todas las materias.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de STAAR.
Informes de Rendición de Cuentas del campus.
Informes de puntaje TELPAS.
Evaluaciones de sondeo.
Evaluaciones comunes.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar formación a los maestros de Lenguaje Dual sobre estrategias de ‘Instrucción Protegida’ y/o las ‘mejores prácticas’ para estudiantes Bilingües Emergentes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes y de su competencia lingüística.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialistas del Distrito, Administración del campus, Maestros.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar apoyo en clase a los estudiantes de Lenguaje Dual/ESL dentro de la clase de educación general, mediante el uso de un auxiliar bilingüe.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor crecimiento lingüístico y académico de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestros de Lenguaje Dual.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Reuniones semanales de planificación, y mensuales de colaboración, con los departamentos/equipos de 5° y 6° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar la fidelidad de la ‘planificación con propósito’ de las lecciones y de las expectativas de progreso y éxito de todos los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Especialistas del Distrito, Administración.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 4: Currículo de alta calidad.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Incorporar -en la primavera- charlas estructuradas sobre TELPAS con los estudiantes, para que analicen los datos históricos de TELPAS y fijen objetivos antes del período de examinación de 2022-2023.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Concienciación de los estudiantes sobre TELPAS y el crecimiento necesario.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestros de Lenguaje Dual.

Título I: 2.4, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Utilizar la plataforma de pruebas *Cambium* para que los estudiantes practiquen el examen TELPAS en línea de forma organizada, y practiquen comprensión auditiva, expresión oral, escritura y lectura de forma rutinaria en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del rendimiento estudiantil en TELPAS y crecimiento de la competencia lingüística.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestros de Lenguaje Dual.

Título I: 2.4, 2.6.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 6 - Detalles

Estrategia 6: Los maestros de Lenguaje Dual organizarán noches de Lenguaje Dual para exponer el trabajo de los estudiantes y proporcionar información a los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres y fomento de la confianza de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 5: Educación Especial: El campus llevará a los estudiantes SPED al Nivel de Rendimiento 1 en Lectura, Matemáticas y Ciencias de RDA³²

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR.
Evaluaciones en el aula.
Evaluaciones del Distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los maestros utilizarán carpetas “BRAG” para guardar la documentación del trabajo de sus estudiantes SPED.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cada estudiante SPED tendrá una representación visual de su progreso hacia el dominio de las metas y rendimiento académico, a fin de que puedan planear junto a sus maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líder de Departamento, Maestros, Gestores de Casos.

Título I: 2.4.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizar el cronograma maestro para crear y alinear apoyo en clase durante la jornada escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Relaciones positivas establecidas entre el personal y los estudiantes SPED.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líder del Departamento de SPED.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

³² Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Se celebrarán reuniones semanales del departamento de SPED para garantizar prácticas alineadas en todo el campus, y el personal SPED asistirá semanalmente a la planificación de contenidos para garantizar una instrucción alineada.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil y alineación del campus con las ‘mejores prácticas’ de Educación Especial.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líder de Departamento, Maestros.

Título I: 2.4.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Utilizar a todos los miembros del personal: maestros, gestores de casos, líder del departamento de SPED, consejero, administrador y apoyo del Distrito para colaborar en las ‘mejores prácticas’ para los estudiantes SPED (por ejemplo: reuniones de personal para apoyo del comportamiento, modificar/sugerir adaptaciones).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Líder del Departamento, Personal del Distrito, Consejeros.

Título I: 2.4.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 6: Desarrollar y mantener relaciones auténticas entre el personal y los estudiantes para crear entornos de aprendizaje respetuosos, afectuosos y culturalmente receptivos.

Alta prioridad

Evaluación Fuentes de datos: Derivaciones a la oficina.
Derivaciones a CIS.
Encuestas del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Mantener y hacer cumplir un conjunto estándar de expectativas, publicadas en el aula y en todo el campus, utilizando S.P.O.T.S. y la tarjeta de conducta que identifica las consecuencias del mal comportamiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del comportamiento deseado y reducción de las derivaciones a la oficina.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Consejeros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Utilizar CIS y *Youth Works* para proporcionar grupos de almuerzo, conexión con los padres, concienciación contra el acoso escolar, así como otros temas difíciles para los estudiantes de la escuela media, a través de un proceso de derivación por parte de los maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del apoyo a todos los estudiantes y aumento de los comportamientos deseados.

Personal Encargado del Monitoreo: Miembro del personal del CIS, Miembros del personal de *Youth Works*, Administración, Consejeros, Maestros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Plan de disciplina para toda la escuela, que incorpore un enfoque positivo de la disciplina con reconocimientos S.P.O.T.S. como incentivos positivo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los comportamientos deseados.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Consejeros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Utilizar un currículo de SEL³³ para toda la escuela titulado *Character Strong* (“Carácter fuerte”), para crear comunidad y relaciones positivas entre el personal y los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Cultura positiva en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Consejeros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³³ Aprendizaje Social y Emocional (*Social-emotional Learning*).

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 7: Asistencia: Todos los grupos de estudiantes del campus tendrán una tasa de asistencia del 97%, o superior.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de asistencia PEIMS³⁴.
Informes de asistencia de 9 semanas.
Informes de asistencia semanales.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Reconocer la buena asistencia de los estudiantes con premios individuales por asistencia perfecta en cada período de 9 semanas, y comunicar a los estudiantes y sus familias la correlación de la buena asistencia con el éxito de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyar y reconocer la buena asistencia y la participación escolar diaria puntual de todos los grupos de estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Empleado de Asistencia del campus, Administración y Consejeros.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Notificación por escrito a los padres tras 3, 5, 7 o más ausencias dentro de cada período de calificación de nueve semanas para mantener una comunicación eficaz y fomentar altos índices de asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Apoyar y reconocer la buena asistencia y la participación escolar diaria puntual de todos los grupos de estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de Asistencia del campus, Administración y Consejeros.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

³⁴ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proveer botiquines de primeros auxilios a todos los miembros del personal para mantener un buen estado de salud y una elevada asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fomentar una mejor asistencia de todos los estudiantes mediante la promoción de buenas prácticas y técnicas de salud.

Personal Encargado del Monitoreo: Enfermero del campus, Administración.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólido.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Utilizar una plataforma tecnológica como *Canvas* para mantener a los estudiantes comprometidos y aprendiendo durante las etapas de cuarentena y/o resultados positivos de Covid.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Permitir que los estudiantes se mantengan al día si no pueden estar en el aula por motivos de salud.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Secretario de Asistencia.

Título I: 2.4.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de rendimiento 8: Tecnología: Aumentar la utilización de la tecnología para mejorar la calidad de la enseñanza y la participación de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones.
Recorridas de T-TESS³⁵.
Observaciones de T-TESS.
Encuesta de evaluación de las necesidades tecnológicas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar a todos los maestros formación tecnológica, impartida por el Distrito y el campus, para que ayuden con la utilización “1:1” de dispositivos de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes y de la pedagogía de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ETS³⁶.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Incorporar tecnología (esto es: *Canvas, Education Galaxy, Read Theory*, etc.) en los planes de lecciones, de forma rutinaria, a fin de aumentar el rendimiento y la involucración de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento e involucración de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ETS.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³⁵ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

³⁶ Servicios de Tecnología Educativa (*Educational Technology Services*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Comunicarse con los padres, a través de la página web del campus, *Skyward*, *Canvas*, *ClassDojo*, *Blackboard* y las redes sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres y de su conocimiento de los acontecimientos y otras noticias de la escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, ETS, Administración.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 2: Pearland ISD continuará haciendo de la instrucción de calidad y el buen desempeño académico una prioridad.

Objetivo de Rendimiento 9: El campus abordará las necesidades identificadas en el programa GT.

Fuentes de datos de evaluación: Número de estudiantes GT identificados.
Derivaciones de estudiantes GT.
Planes de lecciones.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Difundir información sobre GT a estudiantes, padres y comunidad, a través de gacetillas y/o la página web del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Posibilitar una identificación equitativa para que todos los estudiantes puedan acceder al currículo avanzado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Consejeros, Administración.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Exigir a todos los maestros del Distrito 30 horas de capacitación en GT. Actualización anual de 6 horas, tras la formación en GT inicial de 30 horas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar que todos los maestros sean capaces de proporcionar profundidad y complejidad educativa a los estudiantes avanzados.

Personal Encargado del Monitoreo: Especialistas en Estudios Avanzados, Administración.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Capacitar a los maestros de estudiantes GT para que diferencien el currículo y promuevan un pensamiento de mayor nivel, a fin de que proporcionen una mayor profundidad y complejidad de contenidos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Garantizar un pensamiento y un proceso de alto nivel que aporte profundidad y complejidad a los componentes curriculares.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Especialistas en Estudios Avanzados.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en concursos académicos, actividades y clubes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proporcionar actividades extracurriculares para estudiantes avanzados, que permitan profundidad y complejidad en las experiencias y oportunidades de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Patrocinadores de clubes, Especialistas en Estudios Avanzados, Administración.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 3: Pearland ISD promoverá el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 1: Servicios para el bienestar físico y mental y salud de los estudiantes: Proporcionar un entorno que cree actividades seguras, agradables y apropiadas para el desarrollo físico de todos los estudiantes, y brindar servicios que promuevan su bienestar físico, mental, y su salud.

Fuentes de datos de evaluación: *FitnessGram*.

Planes de lecciones.

Entrenadores de Educación Física.

Consejeros.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar un cronograma maestro que prevea actividad física moderada o vigorosa (al menos 225 minutos por períodos de dos semanas para 6° grado, y 135 minutos por semana para 5° grado).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes realizarán actividad física regular para promover estilos de vida saludables.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Consejeros.

Título I: 2.5.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Meta 3: Pearland ISD promoverá el bienestar físico y mental de todos los estudiantes y el personal.

Objetivo de rendimiento 2: Salud mental de los estudiantes: Garantizar que los estudiantes reciban apoyo para su bienestar mental, así como apoyo académico.

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones de estudiantes.
Evaluaciones de riesgos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar el currículo de SEL, *Character Strong*, para fomentar las relaciones positivas en el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor desarrollo del carácter de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros, Maestros.

Título I: 2.5.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Ofrecer oportunidades para que los padres reciban capacitación sobre formas de apoyar el bienestar mental de sus estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: Pearland ISD proporcionará un sistema de comunicación transparente que fomente la confianza y mejore la unidad entre la escuela y los padres.

Objetivo de rendimiento 1: Promover y mejorar la involucración de los padres en el campus mediante la organización de eventos de involucración de padres.

Fuentes de datos de evaluación: Actas de las reuniones de la PTA.
Videos mensuales de divulgación de información.
Tráfico en las redes sociales.
Asistencia de los padres a los eventos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Establecer, publicitar y celebrar reuniones de la PTA todos los meses.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Personal del campus.

Título I: 4.1, 4.2.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Solicitar la opinión de los padres a través de comités como el CEIC³⁷, encuestas a los padres y eventos concernientes al 'Título'.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Miembro del 'Personal del Título' del campus, Consejeros, PTA.

Título I: 4.1, 4.2.

³⁷ Comité de Mejora Educativa del campus (*campus Educational Improvement Committee*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Llevar a cabo los siguientes eventos para padres: ‘Noches de Participación de Padres - Título’, ‘Noche de Lenguaje Dual’ y ‘Noche de Información sobre STAAR’.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la capacidad de involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Personal del campus, Consejeros.

Título I: 4.2.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Explicar el proceso de asignación de clases, organizar noches de padres entrantes y el ‘Campamento Jaguar’ de 5º grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la capacidad/comprensión de los padres respecto a la matriculación en los cursos. Exposición de los estudiantes al campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Consejeros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Los maestros enviarán las ‘carpetas de los viernes’ para comunicar sobre el progreso y el comportamiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor concienciación de los padres sobre el desempeño de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del campus, Maestros.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE³⁸</u>
Valeachia Weaver	Maestra de Lectura - Título	Título I, Parte A	1.0

³⁸ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).